

Memoria de investigación 2019

Facultad de Psicología

**PUBLICACIONES, CONGRESOS, TESIS, PROYECTOS,
GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Versión I

Estudio y elaboración:

 **Biblioteca de Psicología**
UAM_Biblioteca Universidad Autónoma de Madrid

La creatividad requiere tener el valor de desprenderse de las certezas

E. Fromm (1900-1980)

ÍNDICE

1. Presentación	4
2. Investigadores	7
3. Análisis de la producción científica de la Facultad de Psicología	9
3.1. Publicaciones	9
3.1.1. Artículos de revista	11
3.1.2. Libros y capítulos de libro	14
3.2. Aportaciones a congresos	16
3.3. Tesis doctorales	17
3.4. Proyectos, grupos y líneas de investigación	19
3.5. Colaboración entre departamentos	23
4. Referencias por departamentos	24
4.1. Departamento de Psicología Básica	24
4.2. Departamento de Psicología Biológica y de la salud	50
4.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	83
4.4. Departamento de Psicología Social y Metodología	102
5. Conclusiones	128
6. Evolución interanual 2015-2019	130
7. Portal de Producción Científica UAM. Listado Investigadores	133

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución investigadores por departamento.....	7
Gráfico 2. Distribución PDI por departamentos y categoría profesional	8
Gráfico 3. Distribución PDI por departamentos y sexo.....	9
Gráfico 4. Distribución artículos por departamentos	12
Gráfico 5. Revistas en JCR y distribución por cuartiles	13
Gráfico 6. Revistas en SJR y distribución por cuartiles	13
Gráfico 7. Revistas en MIAR	14
Gráfico 8. Distribución libros y capítulos por departamentos.....	15
Gráfico 9. Distribución aportaciones a Congresos por departamentos	16
Gráfico 10. Distribución lugar celebración congresos en España	17
Gráfico 11. Distribución tesis doctorales por departamentos.....	18
Gráfico 12. Número directores por tesis doctoral	19
Gráfico 13. Distribución porcentajes proyectos por departamento.....	20
Gráfico 14. Distribución proyectos por ámbito financiación	21
Gráfico 15. Proyectos por vinculación institucional del IP.....	21
Gráfico 16. Colaboración entre departamentos (n^a de veces que cada departamento colabora con otros departamentos).....	23
Gráfico 17. Evolución interanual artículos	130
Gráfico 18. Evolución interanual libros.....	131
Gráfico 19. Evolución interanual capítulos de libro.....	131
Gráfico 20. Evolución interanual congresos	132
Tabla 1. Cuartiles de los artículos en cómputo global.....	11
Tabla 2. Principales Editoriales por número de libros y capítulos publicados.....	15
Tabla 3. Resumen datos totales artículos, libros/capítulos, congresos por departamento y total Facultad	128
Tabla 4. Resumen datos totales tesis doctorales por departamentos y Facultad	129
Tabla 5. Resumen datos totales proyectos y líneas investigación por departamentos y Facultad	129

1. Presentación

Este documento, elaborado por la Biblioteca de Psicología, *Memoria de investigación de la Facultad de Psicología de la UAM 2019*, se realiza con el objeto de reunir la actividad científica llevada a cabo por el personal docente e investigador (PDI) que componen los cuatro departamentos de la Facultad de Psicología durante el año 2019, ofreciendo de esta forma una panorámica de su actividad científica a través también del estudio bibliométrico de sus publicaciones.

Los objetivos de la memoria son:

- Reunir en un único documento la producción bibliográfica anual de la Facultad de Psicología.
- Dar visibilidad en el ámbito académico y de investigación, tanto dentro como fuera de la Facultad de Psicología, a la producción científica anual.
- Estudiar y presentar el impacto de las publicaciones en diferentes fuentes bibliométricas.
- Fomentar la transparencia de cara a la sociedad en relación con la actividad investigadora de la Universidad.
- Apoyar la toma de decisiones de la Facultad y de sus Departamentos en su política académica e investigadora.

4

Este trabajo de recopilación se inicia en 2015 como Memoria de publicaciones, y desde 2016 se concibe como Memoria de Investigación. Incluye publicaciones (artículos, libros, capítulos de libro), congresos, tesis doctorales, proyectos y líneas de investigación y como novedad este año, los grupos de investigación en los que ha intervenido el PDI de Psicología, ofreciendo a su vez, un análisis sobre esta producción.

Metodología

Para la elaboración de la Memoria, se ha empleado la producción recogida en el **Portal Científico** (PC) de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de un sistema de información científica desarrollado por la consultora [iMarina](#) en el que todo PDI de la UAM dispone de un espacio público donde puede mostrar su perfil laboral. Esta herramienta que se utiliza para la gestión, consulta y difusión de la producción científica de la Universidad, se alimenta automáticamente con la información bibliográfica de bases de datos como Web of Science, Scopus, Dialnet o

MedLine. Por otro lado, la información sobre los proyectos de investigación es facilitada por el [Servicio de Investigación](#) de la UAM y, la referente a las tesis, proviene de la [Escuela de Doctorado](#). Toda esta información es volcada de forma automatizada en el Portal.

Para analizar la presencia de libros y capítulos de libro de la producción recopilada, se ha recurrido a [Dialnet](#), plataforma cooperativa en la que la propia Biblioteca de Psicología integra dichas referencias.

A su vez, para completar información relativa a las tesis doctorales, se ha empleado el repositorio institucional [Biblos-e Archivo](#).

En el caso de los proyectos de investigación, se han utilizado también los datos proporcionados por el Vicedecanato de Investigación y Desarrollo y los propios investigadores principales. Por su relación con los proyectos, se han incluido por primera vez los grupos de investigación junto a las líneas de investigación de los departamentos que ya se recogían en la página web de los mismos.

Por último, se ha contado con la inestimable colaboración del **PDI de la Facultad** que ha proporcionado la información que no figuraban en el PPC principalmente por lo que se refiere a las aportaciones a congresos. Se incluyen además en esta Memoria otras tipologías como informes, consultorías y patentes.

5

El objeto de **análisis bibliométrico** se refiere a las publicaciones: artículos, libros y capítulos de libro.

Para el estudio bibliométrico de los artículos de revistas se han consultado los indicadores y las bases de datos siguientes:

- ✓ *Impact Factor (IF2019)* de la base de datos *Journal Citation Reports (JCR)*. Es el cociente entre el número de citas recibidas por un artículo en un año y el número de trabajos publicados en esa revista en los dos años anteriores.
- ✓ *SCImago Journal Rank (SJR2019)* proporcionado por *SCImago*. Se trata de un cociente con las mismas características que el recurso anterior, pero con una ventana de citación de tres años y cobertura europea más amplia.
- ✓ *Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS)* proporcionado por la *Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR)*. Este indicador clasifica las revistas según la visibilidad o la presencia que tiene en diferentes bases de datos y repertorios.
- ✓ Presencia en la clasificación de revistas en *CARHUS Plus+ 2018*, que se publicó en marzo de 2019. Se trata de un sistema de clasificación de revistas científicas en los ámbitos de Ciencias Sociales y Humanidades según la presencia en diferentes bases de datos, con cuatro categorías, donde la A es la categoría con mayor prestigio.

Se han elegido estas bases de datos porque son las fuentes que habitualmente se consultan para hacer la evaluación de revistas en el área de Psicología, además de que la comparación de resultados entre ellas sirve para paliar las diferentes políticas de indización y cálculo en cada caso.

Para los libros y capítulos de libros se ha consultado el indicador y el prestigio editorial medido por el *Scholarly Publishers Indicators (SPI)*, un proyecto del grupo ILIA (CSIC), a través de su última edición del ranking de editoriales nacionales y extranjeras.

Por otro lado, las publicaciones se han ordenado por departamentos y dentro de ellos por tipo documental. Las referencias bibliográficas se han elaborado siguiendo el sistema de citación APA en su 7ª edición de 2019.

El documento se organiza en los siguientes apartados: una [Presentación](#) donde se ha indicado los recursos y la metodología empleada para la elaboración de la memoria. Un apartado para los [Investigadores](#) que incluye justificación de datos utilizados para analizar los ratio que a ellos se refiere. En el [tercer apartado](#) se analiza, desde el punto de vista bibliométrico, el impacto de la producción investigadora de la Facultad de Psicología. En cuarto lugar, se disponen las [referencias por cada departamento de la Facultad](#). Por último, se [resumen los datos globales](#) obtenidos en 2019 y se aprovechan los datos de memorias anteriores para efectuar una comparativa gráfica sobre la [evolución interanual](#) desde 2015.

Finalmente, desde la Biblioteca se quiere agradecer las sugerencias y aportaciones del PDI de la Facultad a este proyecto y el apoyo por parte del *Vicedecano de Comunicación, Infraestructuras y Comunicación* y del *Servicio de Biblioteca*.

Biblioteca de Psicología, 10 de diciembre de 2020

2. Investigadores

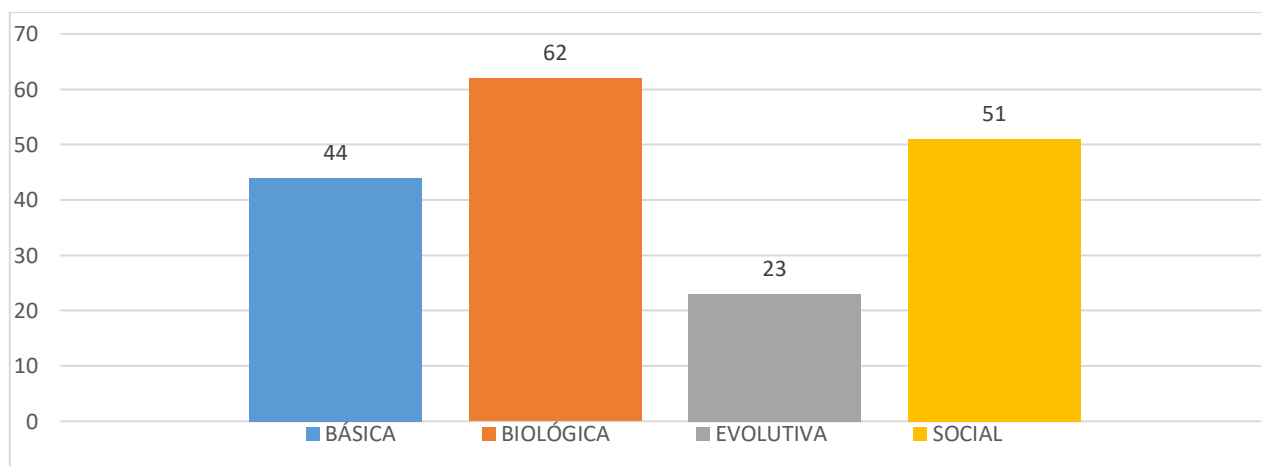
Los departamentos son la unidad básica de investigación, siendo cuatro en el caso de la Facultad de Psicología: Departamento de Psicología Básica, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicología Social y Metodología.

Se ha calculado la ratio por investigador y departamento, lo que permitirá establecer comparaciones entre departamentos. Para estimar la población se han computado (salvo error u omisión) todos aquellos docentes e investigadores que estuvieran en activo en 2019 incluyendo el personal docente e investigador (PDI), personal docente e investigador en formación (PDIF) e investigador contratado. No se incluyen a los profesores asociados (excepto aquellos con vinculación permanente) ni otras figuras académicas (colaboradores, honorarios y profesores visitantes), si la vinculación no es exclusiva ni la investigación un requisito para su actividad. Sí se han incluido las referencias de aquellos profesores eméritos que se mantienen en activo con respecto a la Universidad.

La suma total del personal científico de la Facultad incluido en la Memoria es de 180 investigadores.

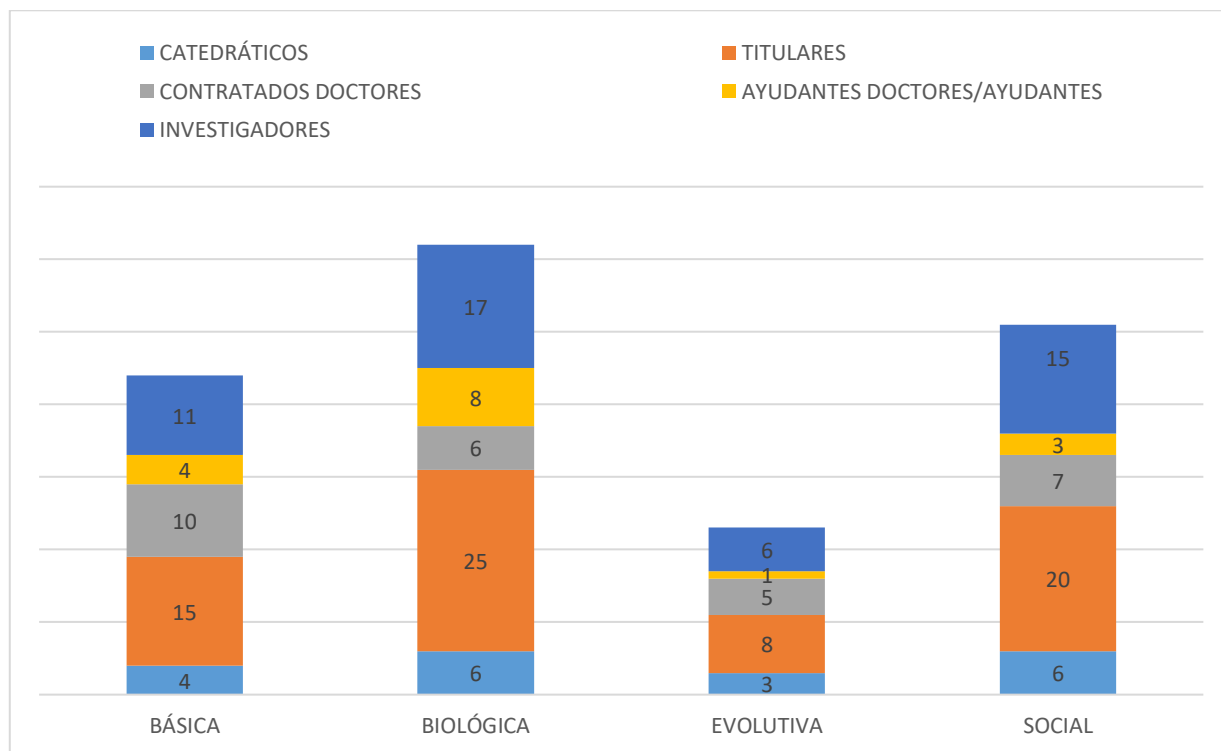
Se presenta a continuación, como indicador global, la distribución gráfica por departamentos:

Gráfico 1. Distribución investigadores por departamento



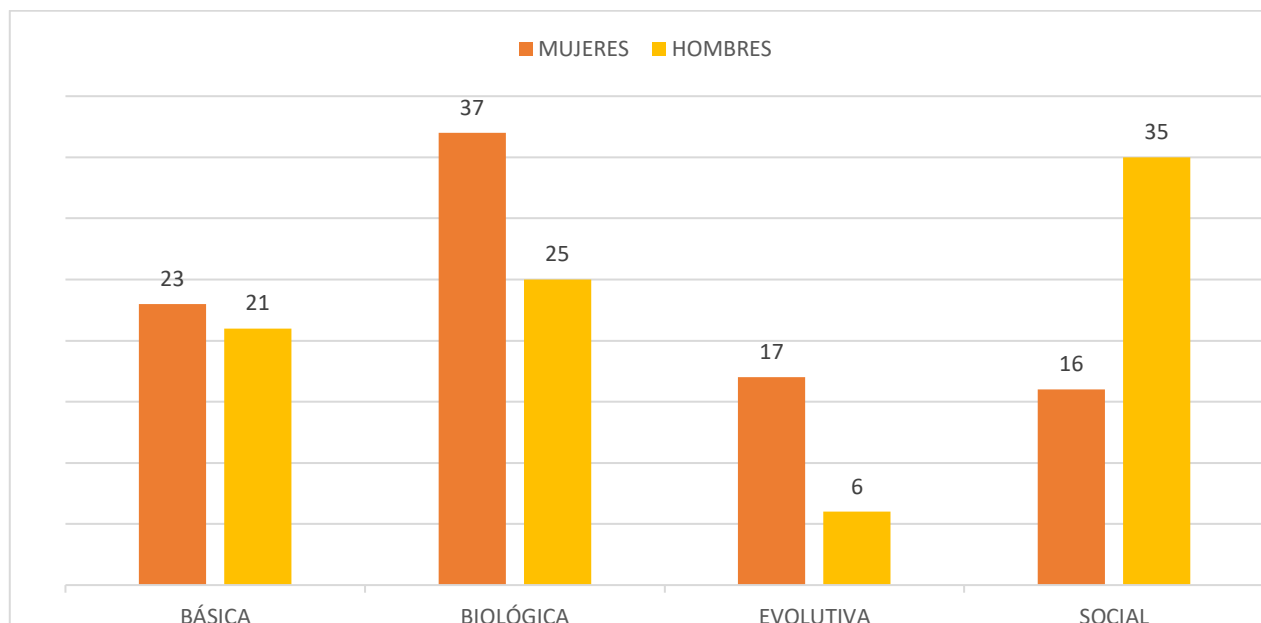
Se analiza su distribución por departamentos, circunscribiéndose a su vez a 5 categorías:

Gráfico 2. Distribución PDI por departamentos y categoría profesional



Se detalla a continuación la distribución del PDI por sexos, por cada uno de sus departamentos, predominando el femenino en 3 de los departamentos, excepto en el de Psicología Social y Metodología. Esta tendencia se mantiene igual que en la Memoria anterior de 2018.

Gráfico 3. Distribución PDI por departamentos y sexo



3. Análisis de la producción científica de la Facultad de Psicología

3.1. Publicaciones

La presente Memoria recoge un total de 268 publicaciones, de las cuales 221 corresponden a artículos publicados en revistas científicas y 47 a libros y capítulos de libro (sin incluir las colaboraciones). Las ponencias, comunicaciones y demás trabajos de congresos que se publican en forma de monografía o número monográfico de revista se recogen en el subapartado [3.2.2 Libros y capítulos](#). No se incluyen otras tipologías del tipo entrevistas, reseñas, editoriales de presentación de números monográficos de revistas y las traducciones de textos no científicos.

Con el objetivo de valorar la calidad científica de las publicaciones, se han empleado indicadores bibliométricos.

Artículos en revistas científicas - Metodología

Para la evaluación de artículos publicados en revistas científicas se vienen utilizando criterios cuantitativos (citas recibidas por el artículo, índices de impacto de la revista en la que se ha

publicado), cualitativos (difusión de la publicación en bases de datos, evaluación de expertos) o mixtos (clasificaciones de revistas en base al cumplimiento de un número determinado de criterios).

El más empleado es el indicador de impacto basado en el cómputo del número de citas que reciben los artículos publicados por una determinada revista durante un periodo de tiempo establecido, conocido como ventana de citación y que oscila entre los 2 y los 5 años, a criterio de la base de datos o recurso utilizado para medirlo. Su distribución por áreas o categorías y dentro de estas por cuartiles en los que se agrupan los títulos en orden decreciente en cuatro grupos porcentualmente iguales, permite establecer comparativas entre revistas de una misma temática.

Los agencias de evaluación de la actividad investigadora priman especialmente los indicadores de impacto obtenidos de la [Web of Science](#), publicados en la base de datos [Journal Citation Reports \(JCR\)](#), y por los índices de impacto calculados por [Scimago Journal Rank \(SJR\)](#).

Se analiza, por tanto, en esta Memoria, la inclusión (o no) de las revistas en las que han publicado sus artículos en 2019 el PDI/PDIF en ambas bases de datos ([JCR y SJR](#)), agrupándolas en cuartiles. En el caso de títulos incluidos en varias categorías, se recoge el del área en la que está mejor posicionada. Este análisis se concreta en el apartado [3.2.1. Artículos de revista](#).

10

Libros y capítulos - Metodología

La evaluación de libros y capítulos puede hacerse conforme a múltiples criterios: número de citas recibidas por el libro y/o capítulo, prestigio de la editorial que publica la obra, criterios de selección de originales empleados por esta, traducción a otras lenguas, difusión en bases de datos, etc.

El recurso seleccionado como indicador para el área de Psicología es [Scholarly Publishers Indicators \(SPI\)](#) elaborado por el grupo ILIA (CSIC). La edición empleada de 2018, ofrece un listado de editoriales españolas y extranjeras en Ciencias Sociales y Humanidades clasificado por disciplinas (16) además de una categoría general, utilizándose esta última para el análisis. Los listados aparecen desglosados en dos apartados: editoriales españolas y editoriales extranjeras y en cada uno se ordenan las editoriales mejor valoradas por posición, lo que permite conocer en qué lugar está cada una en una categoría determinada.

3.1.1. Artículos de revista

El número de artículos producido en la Facultad de Psicología es de 222 (incluyendo las 31 colaboraciones interdepartamentales son 253 artículos), durante el año 2019, dato inferior al dato del año pasado (236). Esta variación obedece a que en la presente Memoria no se incluyen artículos que no están publicados, como artículos aceptados aún no publicados (*Articles in press*), versión preliminar en formato electrónico, etc. que en Memorias anteriores si se incluyeron.

La ratio de artículos por PDI/PIF es de 1,23. Este dato desciende con respecto al año anterior también porque el número de PIF es superior en 2019.

Efectuado el análisis del Journal Citation Reports (JCR), 163 de los artículos publicados pertenecen a revistas indexadas en este recurso. Respecto a Scimago Journal & Country Rank (SJR), son 181 los artículos presentes el mencionado recurso. Esta consideración es relevante puesto que dicha presencia permite valorar de una manera relativa, el impacto en la comunidad científica, además de constituir una herramienta útil para el PDI en procesos de acreditación y evaluación.

11

En cómputo global, la distribución en cuartiles de los artículos analizados, publicados en Psicología en 2019, es la siguiente:

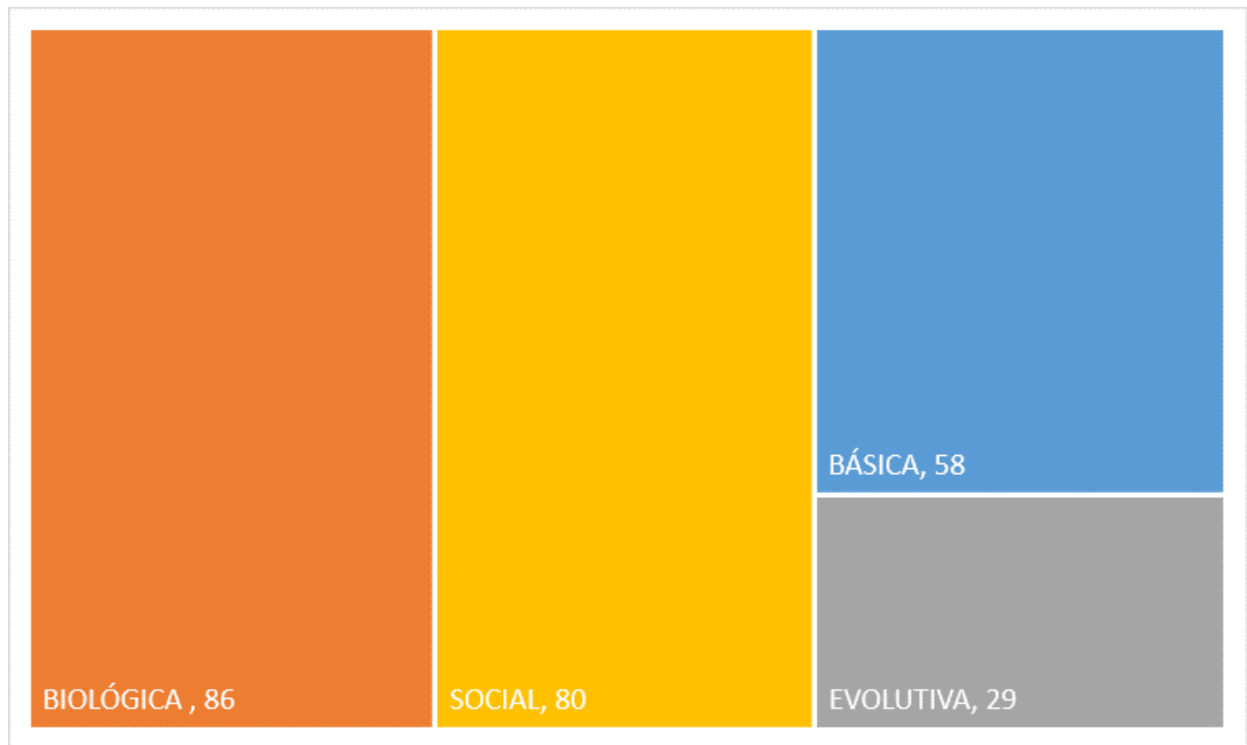
Tabla 1. Cuartiles de los artículos en cómputo global

CUARTIL	Nº ARTÍCULOS JCR	Nº ARTÍCULOS SJR
Q1	47	112
Q2	52	36
Q3	33	29
Q4	31	4

Entendiendo los cuartiles como medida de posición, las revistas en las que ha publicado el PDI en 2019 están mejor posicionadas que el año anterior en SJR.

Analizando los datos globales por departamento, conforme a la distribución mostrada en el gráfico 4, destacan los Departamento de Psicología Social y Metodología y el de Biológica y de la Salud. En colaboración interdepartamental se realizan 31 de los artículos.

Gráfico 4. Distribución artículos por departamentos



Se analiza a continuación la presencia de las revistas en JCR y SJR y la distribución por cuartiles. También se refleja la presencia de dichas publicaciones en los recursos de MIAR y Carhus+.

Gráfico 5. Revistas en JCR y distribución por cuartiles

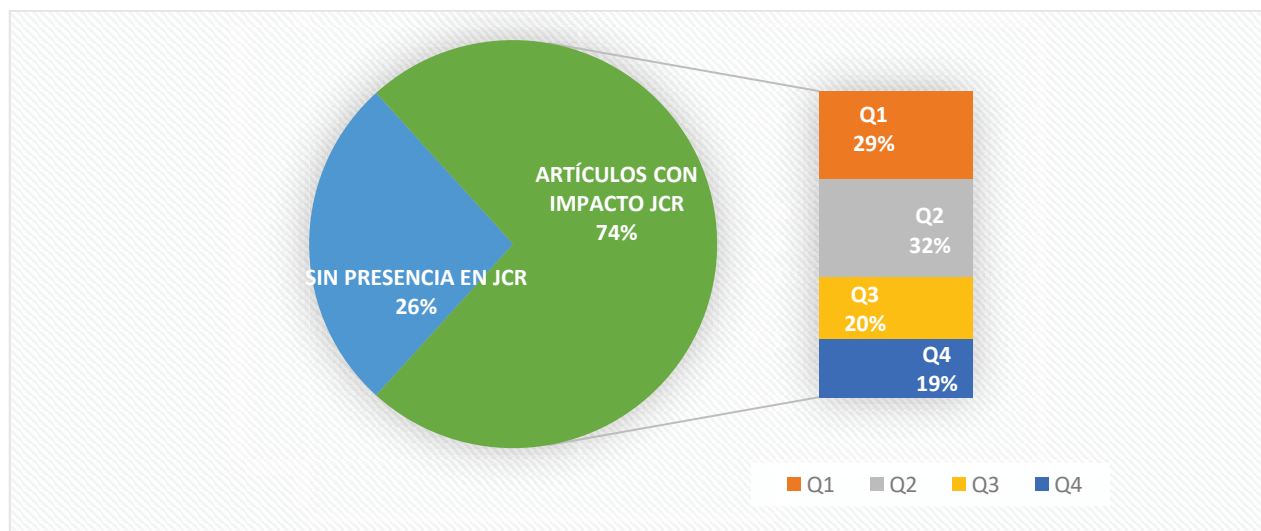


Gráfico 6. Revistas en SJR y distribución por cuartiles

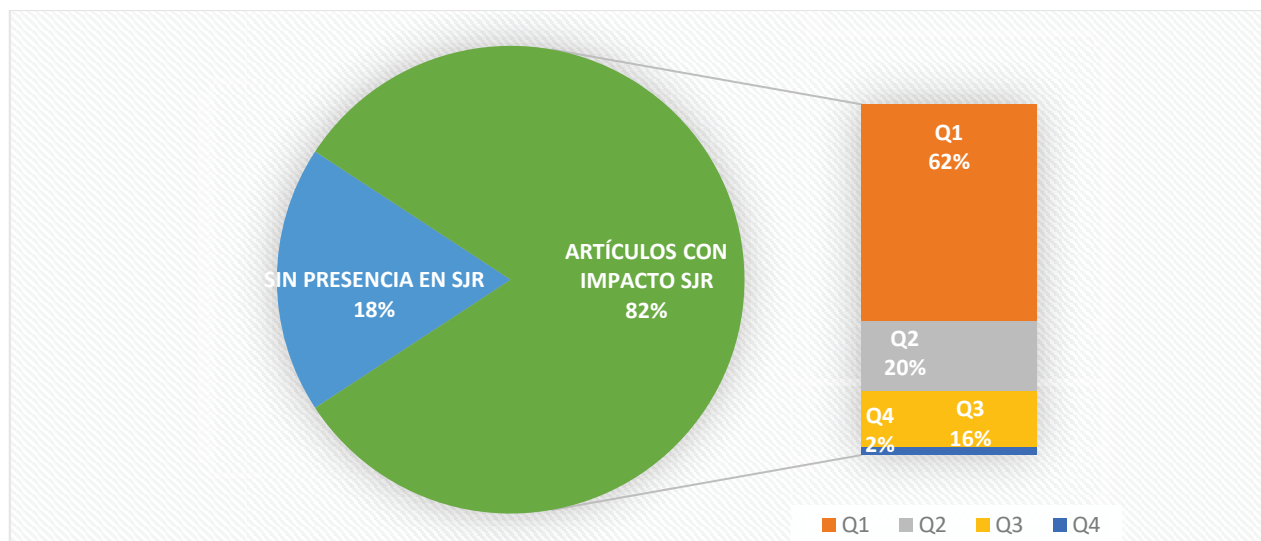
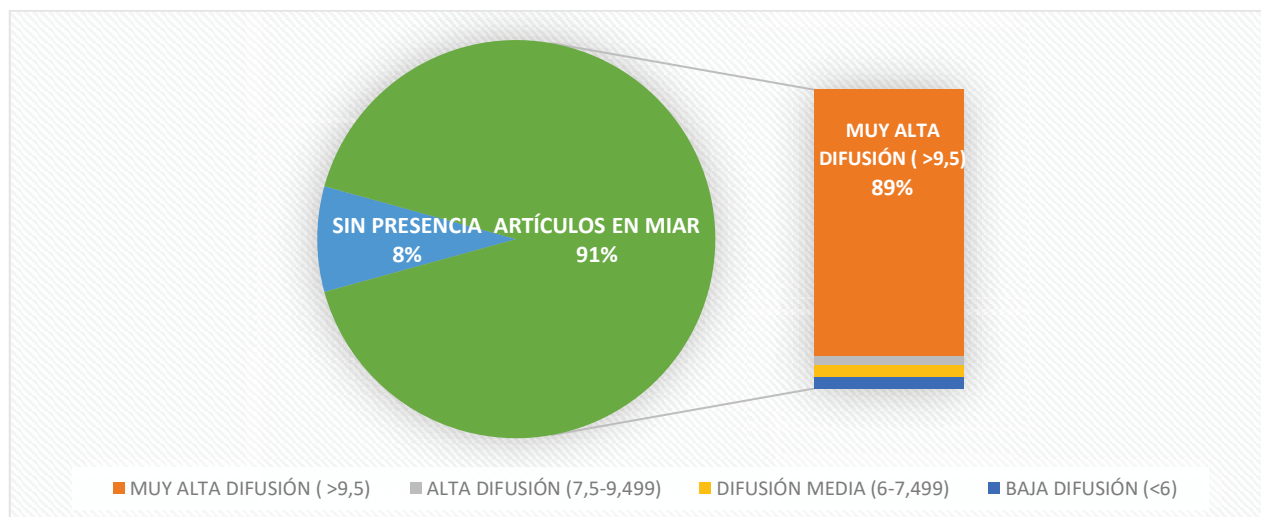


Gráfico 7. Revistas en MIAR



Según el análisis realizado del recurso Carhus Plus+, de los artículos publicados, 126 pertenecen a revistas con presencia en el recurso (56%). De estos, 42 artículos corresponden a revistas en la categoría A: 33% de los artículos referenciados se encuentran en la primera categoría.

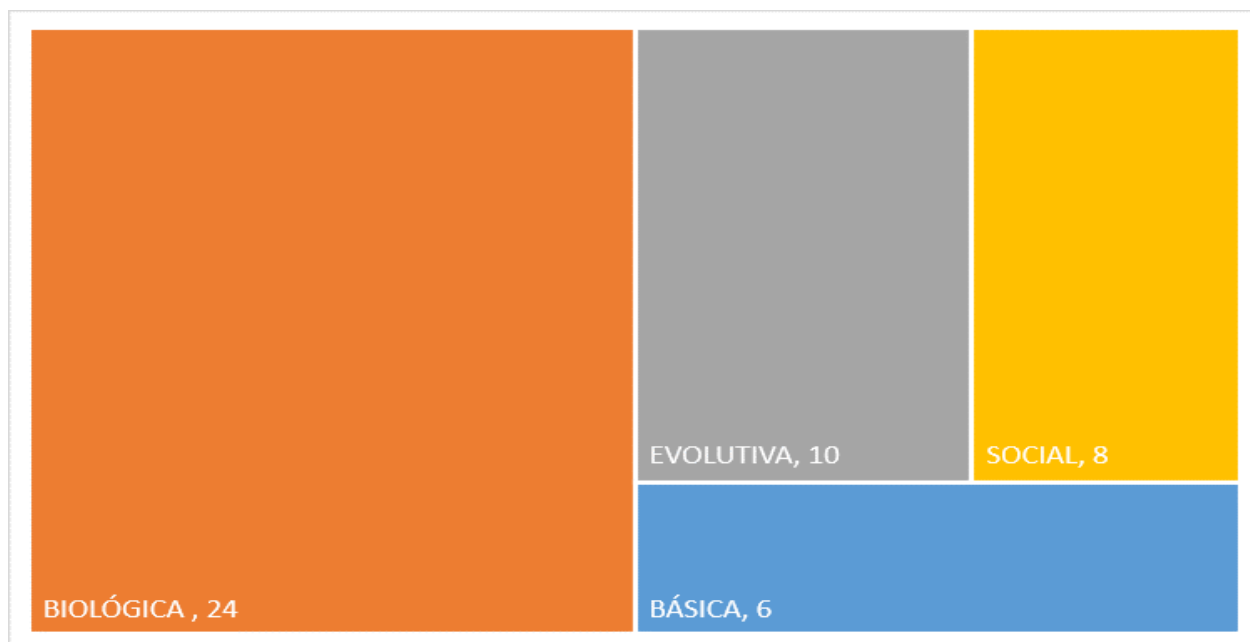
14

3.1.2. Libros y capítulos de libro

La producción de libros y capítulos de libro en 2019 en la Facultad de Psicología es de 47, 48 si se incluye una colaboración (libro) entre el Departamento de Psicología Social y Metodología y el de Social y el de Biológica y de la Salud. Se distribuye en 12 libros y 35 capítulos. Se observa un ligero descenso con respecto al año anterior, en que se publicaron 51 documentos.

En el gráfico 8 se muestra la distribución departamental de la producción de libros y capítulos de libro. Se mantiene una colaboración (libro), entre el Departamento de Psicología Social y Metodología y el de Social y el de Biológica y de la Salud.

Gráfico 8. Distribución libros y capítulos por departamentos



15

Revisando el indicador ICEE de SPI, destacan las editoriales Routledge, Springer (ambas ya aparecían en los primeros lugares el año pasado), Oxford University Press y Cambridge University Press, que se encuentran dentro de los diez primeros puestos. De las editoriales españolas cabe mencionar las editoriales Pirámide, Síntesis y Paidós, también en los primeros puestos.

Tabla 2. Principales Editoriales por número de libros y capítulos publicados

UNIVERSITARIAS	ESPAÑOLAS	EXTRANJERAS
UAM EDICIONES	PIRÁMIDE	OXFORD UNIVERSITY PRESS
UOC PUBLICACIONES	SÍNTESIS	SPRINGER
UPV PUBLICACIONES	PAIDÓS	ROUTLEDGE / CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

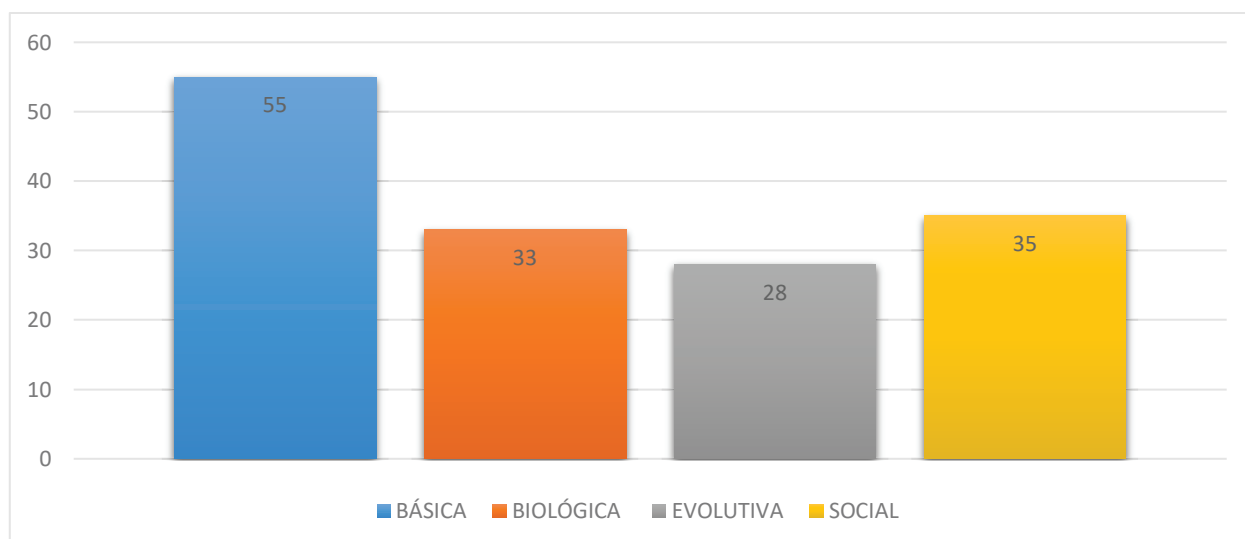
Con relación al ámbito geográfico, 29 se publican en editoriales nacionales y 18 en editoriales extranjeras.

3.2. Aportaciones a congresos

En 2019 se han recopilado 151 aportaciones de investigadores a congresos, correspondientes a 131 trabajos, de los cuales 20 han sido en colaboración interdepartamental. La tipología documental que se puede dar en esta producción es variada: comunicaciones, exposiciones, pósters, meeting-abstract. En el análisis de la Memoria no se analiza dicha tipología puesto que no en todos los casos es posible su identificación.

El desglose por departamentos (incluyendo las colaboraciones interdepartamentales), es el siguiente:

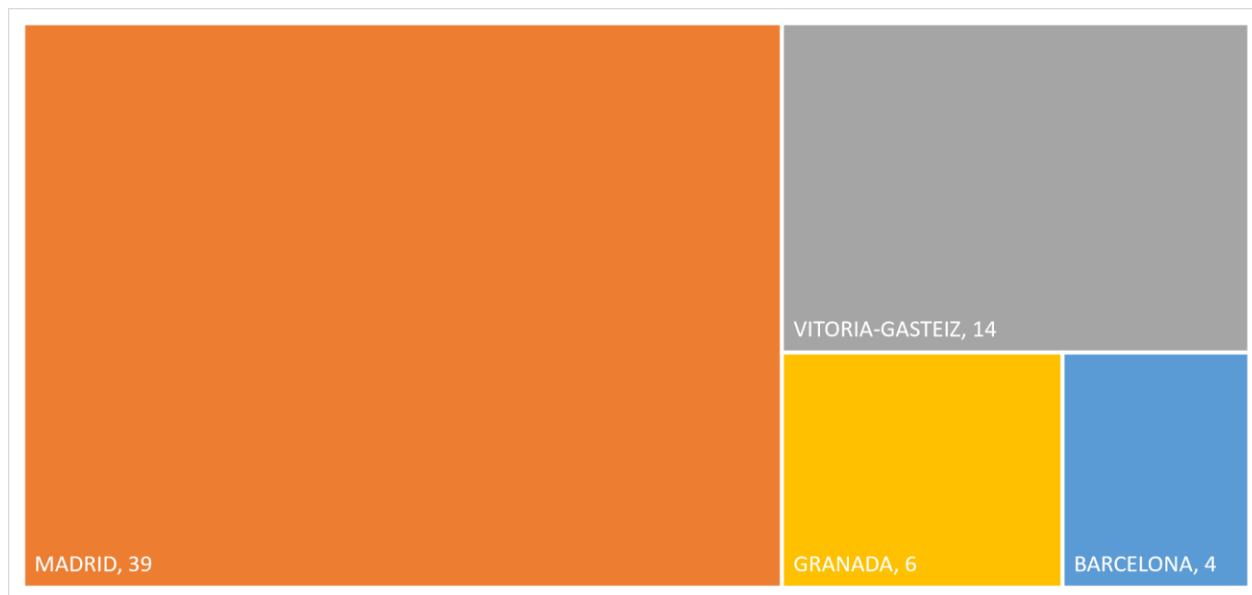
Gráfico 9. Distribución aportaciones a Congresos por departamentos



Ya desde la memoria anterior se observaba la participación en congresos en el extranjero, como estrategia indispensable que se inscribe en la definición más amplia de internacionalización de la Educación Superior como la plantea la Comisión Europea y declaraciones de Bolonia. Como consecuencia, se pone en valor el manejo del inglés de los investigadores como herramienta para la comunicación, colaboraciones y las relaciones sociales derivadas de dicha participación. Si bien en la Memoria anterior la tendencia fue una participación superior en los congresos celebrados fuera del territorio nacional, en la presente Memoria la tendencia varía de forma considerable, siendo aproximadamente el doble la participación nacional: 87 nacionales y 44 internacionales.

Precisamente por este cambio de tendencia con mayor representatividad de congresos nacionales, se analiza el lugar de celebración de los congresos en España, destacando Madrid como ciudad de celebración. Tomando como referencia a partir de 5 aportaciones en cada lugar, se observa la siguiente distribución gráfica:

Gráfico 10. Distribución lugar celebración congresos en España

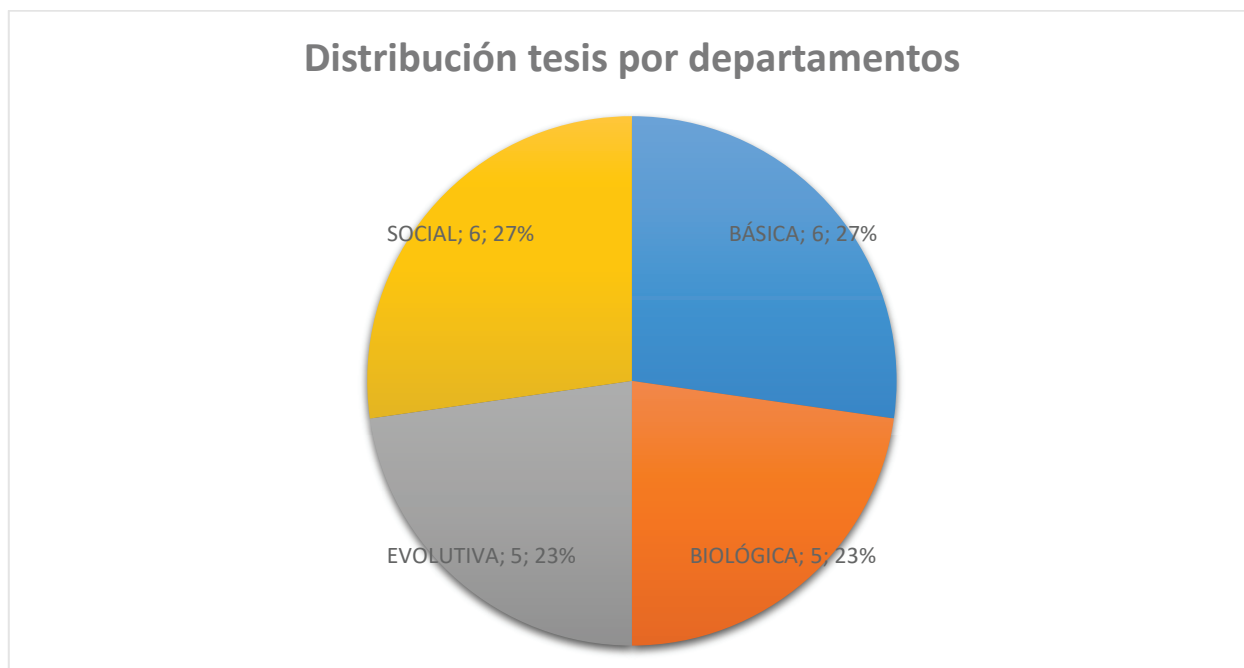


3.3. Tesis doctorales

Durante el año 2019 se han defendido 20 tesis doctorales (dos dirigidas en colaboración interdepartamental), en las que el profesorado de la Facultad interviene en calidad de director o codirector de tesis. El número de tesis defendidas en la presente Memoria ha aumentado con respecto a las del año anterior, que fueron 16.

En la distribución de las tesis con relación a los departamentos es bastante homogénea en términos absolutos, 6 corresponden al Departamento de Psicología Básica, 5 al Departamento de Biológica y de la Salud, 5 al Departamento de Evolutiva y de la Educación, y 6 corresponden al Departamento de Psicología Social y Metodología. Dos de la tesis se ha realizado en colaboración interdepartamental entre el Departamento de Psicología Básica una de ella con el Departamento de Evolutiva y de la Educación y dos con Social y Metodología.

Gráfico 11. Distribución tesis doctorales por departamentos



18

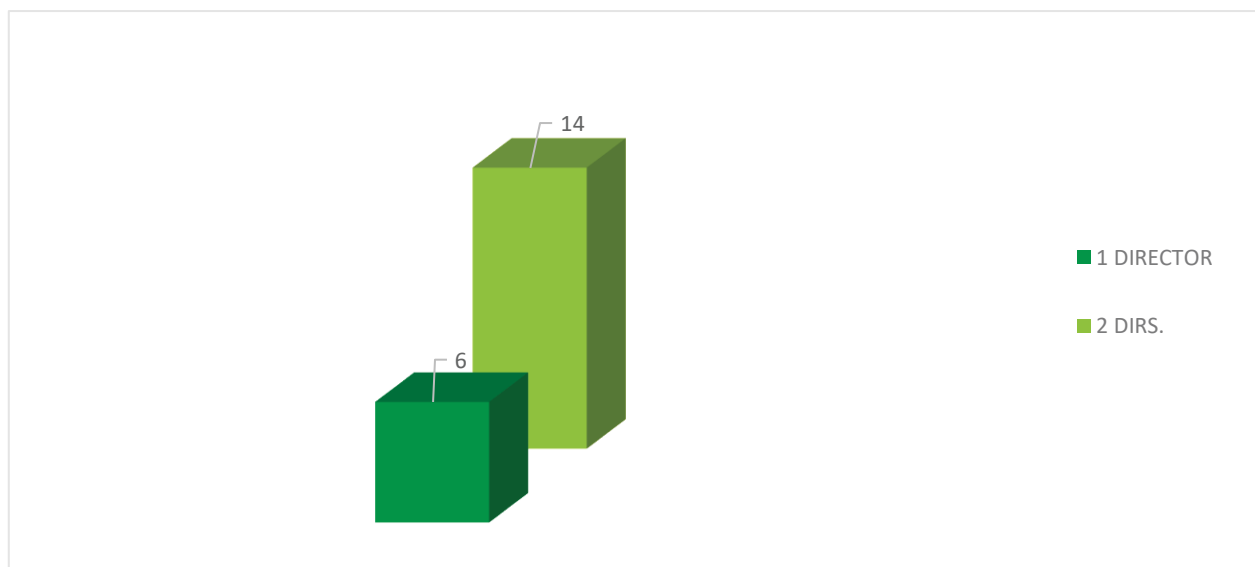
Se analiza la presencia de las tesis en los repositorios, con relación al acceso abierto (su texto puede ser consultado sin restricciones) o con embargo. Las tesis leídas en Psicología en 2019 con embargo han sido 13, frente a 7 tesis en acceso abierto.

Se mantiene la tendencia descendente de tesis cuyo texto puede ser consultado sin restricción: en 2016 el 76% se podían consultar en abierto, en 2017 el 58%, en 2018 el 50% del total y en 2019 tan solo el 35%.

Las tesis defendidas en la UAM son la mayoría, tan solo dos han sido defendidas fuera, concretamente en la Universidad Politécnica de Madrid y en la Universidad de la Plata (Argentina), cuyos codirectores de tesis si pertenece al PID de la Facultad de Psicología de la UAM.

En 2019 las tesis con un solo director suponen más del doble que las que cuentan con dos directores. A diferencia del año pasado, este año no hay tesis doctorales dirigidas por tres profesores.

Gráfico 12. Número directores por tesis doctoral



3.4. Proyectos, grupos y líneas de investigación

Proyectos

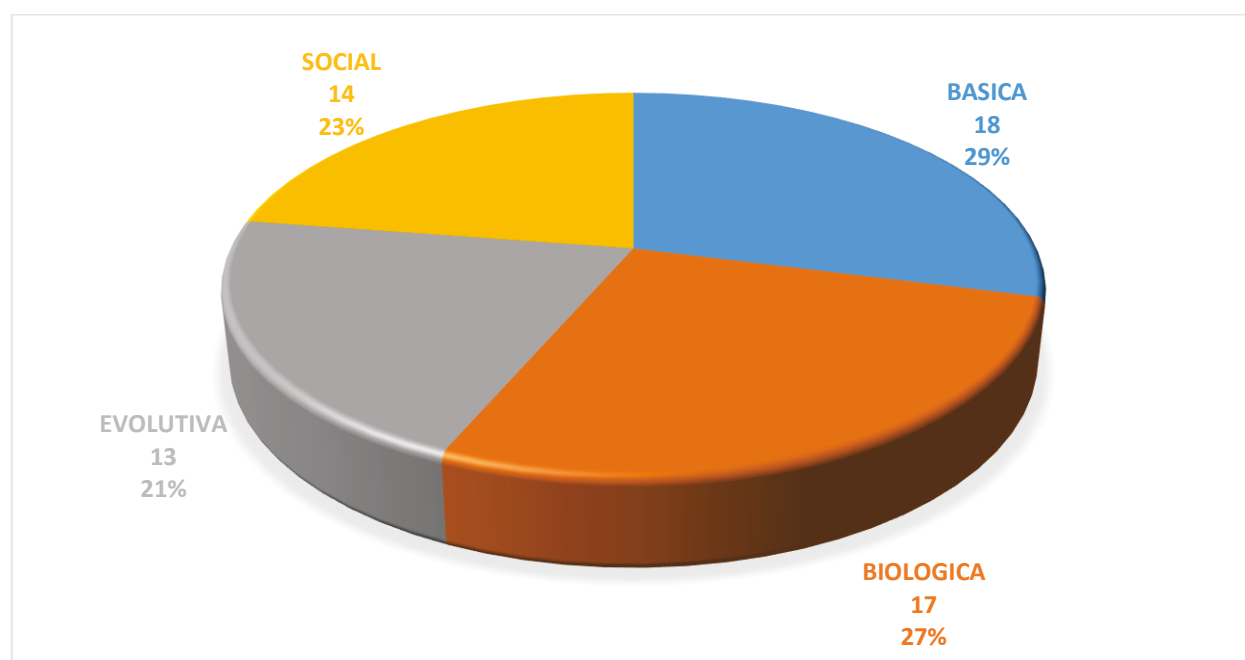
Actualmente las universidades entienden su cometido como promotoras de nuevos conocimientos y estudios, impulsando así los avances tecnológicos, concibiendo la investigación como parte de sus objetivos, encontrándose los *Proyectos de investigación* como máximo exponente de dicha investigación. Para muchos expertos la investigación es el elemento que le permite (y también a la universidad) trascender y mantenerse en un nivel adecuado, actualizándose ante los avances de la ciencia.

En la presente Memoria, los datos que se ofrecen en la referencia de los proyectos de investigación son: título, código, entidad financiadora, programa, entidades participantes, duración, subvención (se indica el total, hay que tener en cuenta el carácter plurianual de la mayoría de los proyectos), investigador principal e investigadores participantes. Existe información que no ha sido posible completar, dada la complejidad de obtener la información ya que la disponible en el Portal está incompleta, acudiendo a fuentes externas y/o al propio investigador para completarla.

El número total de proyectos en los que han participado a lo largo de 2019 los investigadores de la Facultad asciende a 62, que incluye en esta cifra las colaboraciones interdepartamentales, que han sido 9.

Se analiza la distribución de los proyectos en función de los departamentos en la siguiente gráfica:

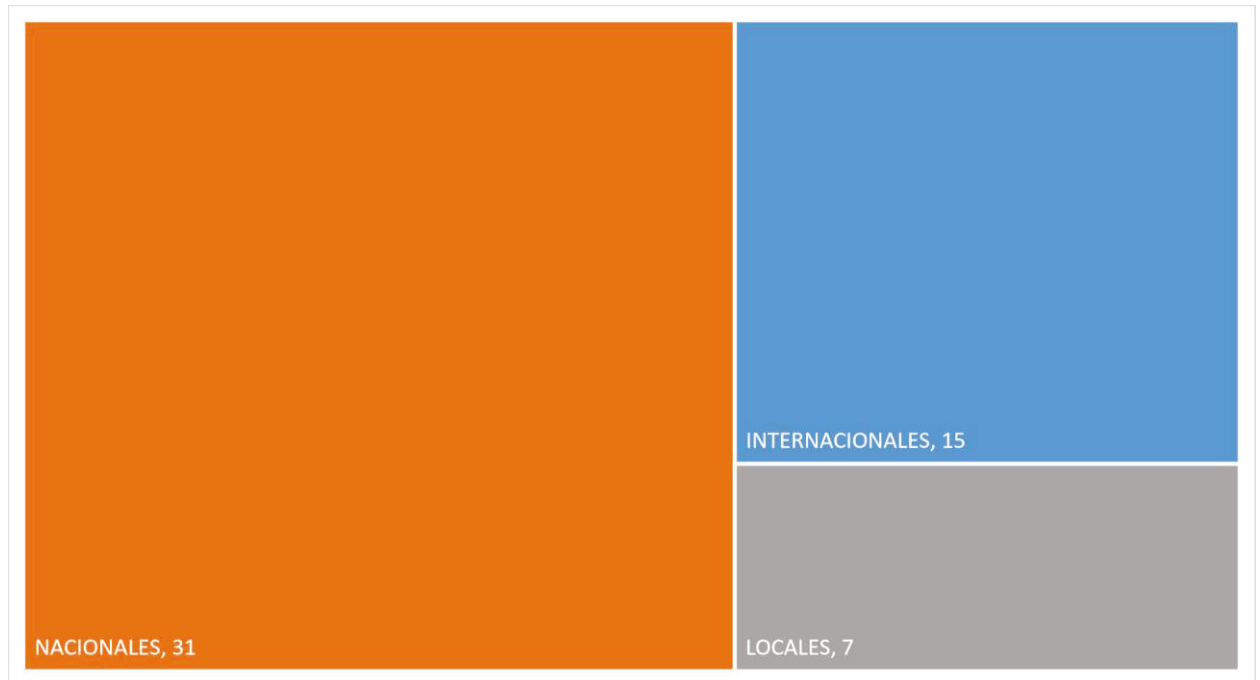
Gráfico 13. Distribución porcentajes proyectos por departamento



20

Se analiza el ámbito de financiación de los proyectos, que en 2019 sigue la tendencia anterior en que predominan los proyectos cuya financiación corresponde al ámbito nacional. La distribución es la siguiente:

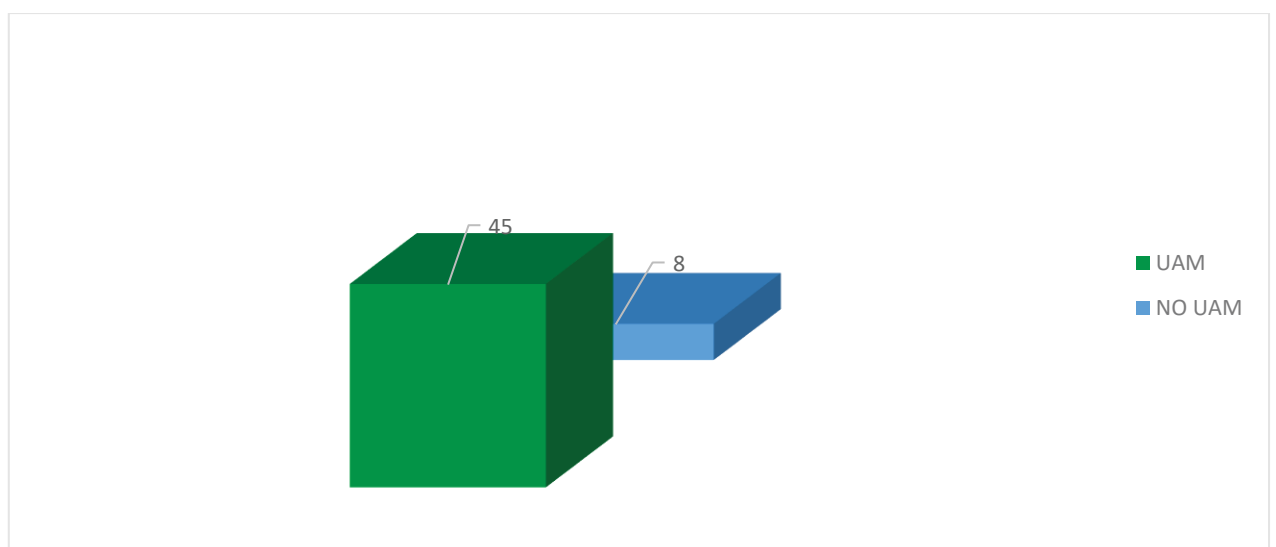
Gráfico 14. Distribución proyectos por ámbito financiación



21

Se estudia la vinculación del investigador principal (IP) en los proyectos, predominando claramente los IP que pertenecen a la UAM, frente a los 6 proyectos cuyo IP no tienen vinculación con la UAM, en la misma tendencia que en el año anterior.

Gráfico 15. Proyectos por vinculación institucional del IP



Grupos y líneas de investigación

Grupos de investigación

Este año, como novedad en la elaboración de las memorias de investigación, se incluyen los grupos de investigación dentro de su departamento correspondiente. El grupo de investigación, se entiende como la unidad formada por investigadores con líneas de trabajo unidisciplinares o pluridisciplinares e intereses comunes, que realizan actividades de investigación, desarrollo e innovación de la universidad, en solitario o en colaboración con otros grupos o entidades, vinculadas o no a la universidad. Para ello se tienen en cuenta criterios como la existencia de publicaciones conjuntas, coparticipación en proyectos de investigación, utilización de técnicas de investigación similares, etc.

Los grupos de investigación (presentes en la LOU y regulados en los estatutos de la UAM, Reglamento de Grupos de investigación de la UAM, Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación), se inscriben en el Registro de Grupos de la UAM tras ser evaluadas por comisiones técnicas y aprobadas en el Consejo de Gobierno, según el procedimiento establecido por la normativa propia de la universidad.

De esta forma se refleja la realidad investigadora de nuestra universidad y sus potencialidades, y se dispone de un instrumento para reforzar y facilitar el desarrollo de la investigación, la innovación y la transferencia de conocimientos.

Existen otros grupos de investigación que, aún no habiendo sido registrados como tales en el Registro de Grupos de la UAM, se han incluido en la presente Memoria con el fin de disponer y recopilar esta interesante información.

Líneas de investigación

Desde 2017, se comenzaron a incluir las líneas de investigación en las memorias elaboradas por la Biblioteca de la Facultad de Psicología. Una línea de investigación se entiende como un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio.

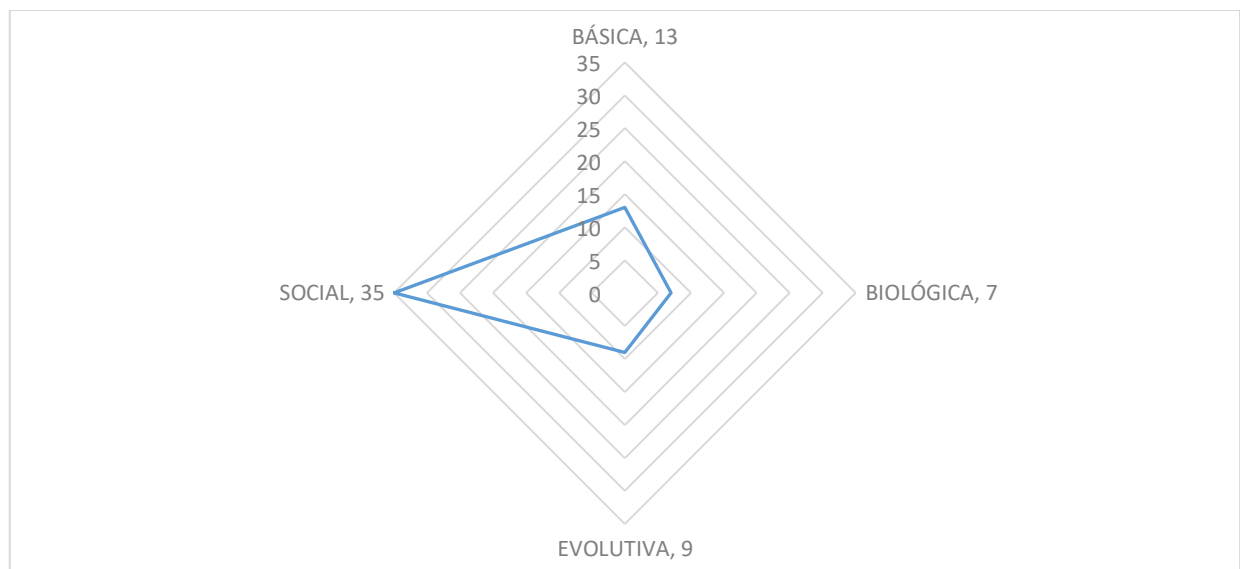
Se presentan en la Memoria junto a la información del grupo de investigación correspondiente.

3.5. Colaboración entre departamentos

Producto de la colaboración entre los investigadores de los diferentes departamentos, existen 31 colaboraciones de artículos, 1 de libro/capítulo, 20 de aportaciones a congresos, 2 sobre tesis doctorales y 9 de proyectos, justificando de esta forma los ítems repetidos.

En la colaboración entre los departamentos destaca el Departamento de Psicología Social y Metodología. Se observa la distribución en el siguiente gráfico:

Gráfico 16. Colaboración entre departamentos (nº de veces que cada departamento colabora con otros departamentos)



4. Referencias por departamentos

4.1. Departamento de Psicología Básica

El Departamento imparte la docencia del área específica de conocimiento "Psicología Básica" a los estudiantes de Psicología de dicha Universidad, y atiende las solicitudes de créditos de libre configuración de otras especialidades universitarias.

El Departamento desarrolla líneas de trabajo orientadas a la investigación de temas relativos a la Psicología Básica. En él se dirigen diversos proyectos de investigación financiados por organismos oficiales, como DGICYT, CAM, UAM, y por otras instituciones de carácter privado.

RESUMEN BÁSICA 2019

Publicaciones: 110

Publicaciones/Investigador: 1,45

Monografías SPI: 3% (Todas en Q1/Q2)

Revistas JCR: 24% (56% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 22% (87% en Q1/Q2)

Congresos: 55

Tesis doctorales: 6

Proyectos de investigación: 18

Artículos de revista - Psicología Básica

Albert, J., López-Martín, S., Arza, R., Palomares, N., Hoyos, S., Carretié, L., Díaz-Marsá, M. y Carrasco, J. L. (2019). Response inhibition in borderline personality disorder: Neural and behavioral correlates.

Biological Psychology, 143, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.02.003>

Alonso-Tapia, J. y Nieto Vizcaino, C. (2019). Classroom emotional climate: Nature, measurement, effects and implications for education. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(2), 79-87.

<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.09.002>

Alonso-Tapia, J., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., Ruiz, M. y Nieto Vizcaino, C. (2019). Coping, personality and resilience: prediction of subjective resilience from coping strategies and protective personality factors. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 375-389.

Aparicio-García, M. E. y Nieto, M. D. (2019). Exploring different profiles of gender (non)conformity in women and their relationship with sexual orientation and mental health. *Health Care for Women International*, 14, 1-21. <https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1687708>

- Barberia, I., Vadillo, M. A. y Rodríguez-Ferreiro, J. (2019). Persistence of causal illusions after extensive training. *Frontiers in Psychology*, 10, e24. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00024>
- Belinchón Carmona, M. (2019). Alteraciones asociadas al autismo: ¿Qué nos enseñan sobre cómo los bebés adquieren el léxico? *Llengua Societat i Comunicaci*, (17), 58-69. <https://doi.org/10.1344/LSC-2019.17.6>
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J., Albert, J., López-Martín, S., de Domingo, A., Fernández-Perrone, A., Fernández-Mayoralas, D., Tirado, P., Suárez-Guinea, R., López-Arribas, S. y Fernández-Jaén, A. (2019). Attention deficit/hyperactivity disorder. Study habits. *Medicina (Buenos Aires)*, 79 (Suppl 1), 57-61.
- Callejas-Aguilera, J. E., Cubillas, C. P. y Rosas, J. M. (2019). Attentional instructions modulate differential context-switch effects after short and long training in human predictive learning. *Journal of Experimental Psychology. Animal Learning and Cognition*, 45(4), 474-484. <https://doi.org/10.1037/xan0000214>
- Campos, R., Nieto Vizcaino, C. y Núñez, M. (2019). Research domain criteria from neuroconstructivism: A developmental view on mental disorders. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 10(3), e1491-n/a. <https://doi.org/10.1002/wcs.1491>
- Carretero, M. (2019a). Historia y conmemoraciones. *IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 97, 4-7.
- Carretero, M. (2019b). De noticias falsas, reconquistas y demás. *IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 96, 55-61.
- Carretero, M. (2019c). Pensamiento histórico e historia global como nuevos desafíos para la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 495, 59-63.
- Carretero, M. (2019d). "Reconquest": Historical Narrative or Xenophobic View? *Public History Weekly*, 7(7). <https://doi.org/10.1515/phw-2019-13423>

- Carretié, L., Tapia, M., López-Martín, S. y Albert, J. (2019). EmoMadrid: An emotional pictures database for affect research. *Motivation and Emotion*, 43(6), 929-939. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09780-y>
- Casas-Mas, A., López-Íñiguez, G., Pozo, J. I. y Montero, I. (2019). Function of private singing in instrumental music learning: A multiple case study of self-regulation and embodiment. *Musicae Scientiae*, 23(4), 442-464. <https://doi.org/10.1177/1029864918759593>
- Corbalán, M., Pérez-Echeverría, M. P., Pozo, J. I. y Casas-Mas, A. (2019). Choral conductors to stage! What kind of learning do they claim to promote during choir rehearsal? *International Journal of Music Education*, 37(1), 91-106. <https://doi.org/10.1177/0255761418800515>
- Curione, K., Huertas Martínez, J. A., Ortuño, V., Gründler, V. y Píriz, L. (2019). Validación del bloque estrategias de aprendizaje del MSLQ con estudiantes universitarios uruguayos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 53(1), 66-80.
- de Paz, C., Travieso, D., Ibáñez-Gijón, J., Bravo, M., Lobo, L. y Jacobs, D. M. (2019). Sensory substitution: The affordance of passability, body-scaled perception, and exploratory movements. *PloS One*, 14(3), e0213342. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213342>
- Espinosa-Jovel, C., Toledano, R., Jiménez-Huete, A., Aledo-Serrano, Á, García-Morales, I., Campo, P. y Gil-Nagel, A. (2019). Olfactory function in focal epilepsies: Understanding mesial temporal lobe epilepsy beyond the hippocampus. *Epilepsia Open*, 4(3), 487-492. <https://doi.org/10.1002/epi4.12343>
- Froufe Torres, M., Sierra Díez, B. y García, P. E. (2019). Conciencia y cognición inconsciente. Implicaciones del modelo dual de la mente en psicopedagogía. *Cuadernos de Pedagogía*, 498, 82-93.
- Galli, G., Vadillo, M. A., Sirota, M., Feurra, M. y Medvedeva, A. (2019). A systematic review and meta-analysis of the effects of transcranial direct current stimulation (tDCS) on episodic memory. *Brain Stimulation*, 12(2), 231-241. <https://doi.org/10.1016/j.brs.2018.11.008>
- Granado-Peinado, M., Mateos, M., Martín, E. y Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32(8), 2037-2058. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09939-6>

- Gutiérrez-Cobo, M. J., Luque, D., Most, S., Fernández-Berrocal, P. y Le Pelley, M. (2019). Reward and emotion influence attentional bias in rapid serial visual presentation. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 72(14). <https://doi.org/10.1177/1747021819840615>
- Higueras-Herbada, A., de Paz, C., Jacobs, D. M., Travieso, D. y Ibáñez-Gijón, J. (2019). The direct learning theory: A naturalistic approach to learning for the post-cognitivist era. *Adaptive Behavior*, 27(6), 389-403. <https://doi.org/10.1177/1059712319847136>
- Holgado, D., Vadillo, M. A. y Sanabria, D. (2019a). "Brain-doping," is it a real threat? *Frontiers in Physiology*, 10, e483. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00483>
- Holgado, D., Vadillo, M. A. y Sanabria, D. (2019b). The effects of transcranial direct current stimulation on objective and subjective indexes of exercise performance: A systematic review and meta-analysis. *Brain Stimulation*, 12(2), 242-250. <https://doi.org/10.1016/j.brs.2018.12.002>
- Jack, B. N., Le Pelley, M. E., Griffiths, O., Luque, D. y Whitford, T. J. (2019). Semantic prediction-errors are context-dependent: An ERP study. *Brain Research*, 1706, 86-92. <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2018.10.034>
- Le Pelley, M. E., Pearson, D., Porter, A., Yee, H. y Luque, D. (2019). Oculomotor capture is influenced by expected reward value but (maybe) not predictiveness. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 72(2), 168-181. <https://doi.org/10.1080/17470218.2017.1313874>
- León, J. A. y León-López, A. (2019). Reading performance in adults with Intellectual and Developmental Disability (IDD) when they read different kinds of texts. *Psychology in Russia: State of Art*, 12(4), 148-158. <https://doi.org/10.11621/pir.2019.0409>
- León, J. A., Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., Moreno, J. D. y Escudero, I. (2019). Metacomprehension skills depend on the type of text: An analysis from Differential Item Functioning. *Psicothema*, 31(1), 66-72. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.163>
- León, J. A., Moreno, J. D., Escudero, I. y Kaakinen, J. K. (2019). Selective attention to question-relevant text information precedes high-quality summaries: Evidence from eye movements. *Journal of Eye Movement Research*, 12(1):6 <https://doi.org/10.16910/jemr.12.1.6>

- León, J. A., Moreno, J. D., Escudero, I., Olmos, R., Ruiz, M. y Lorch, R. F. (2019). Specific relevance instructions promote selective reading strategies: evidences from eye tracking and oral summaries. *Journal of Research in Reading*, 42(2), 432-453. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12276>
- León-Cabrera, P., Flores, A., Rodríguez-Fornells, A. y Morís, J. (2019). Ahead of time: Early sentence slow cortical modulations associated to semantic prediction. *NeuroImage*, 189, 192-201. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.01.005>
- Lobo, L., Nordbeck, P. C., Raja, V., Chemero, A., Riley, M. A., Jacobs, D. M. y Travieso, D. (2019). Route selection and obstacle avoidance with a short-range haptic sensory substitution device. *International Journal of Human - Computer Studies*, 132, 25-33. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.03.004>
- López, C. (2019). When 'we' are the alien forces: Misremembering the Conquest of America through the 'Triumph over alien forces' schematic narrative template. *Culture & Psychology*. <https://doi.org/10.1177/1354067X19894937>
- Martín-Arnal, L. A., León, J. A., Broek, P. v. d. y Olmos, R. (2019). Understanding comics. A comparison between children and adults through a coherence/incoherence paradigm in an eye-tracking study. *Psicología Educativa*, 25(2), 127-137. <https://doi.org/10.5093/psed2019a7>
- Martínez-Castilla, P., Campos, R. y Sotillo, M. (2019). Enhanced linguistic prosodic skills in musically trained individuals with Williams syndrome. *Language and Cognition*, 11(3), 455-478. <https://doi.org/10.1017/langcog.2019.27>
- Martínez-Huertas, J. Á. y Jastrzebska, O. (2019). Adaptación española de la escala "Comunicación Diádica Sexual"/ Spanish adaptation of the Dyadic Sexual Communication scale. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(2), 311-324.
- Martínez-Huertas, J. Á., Jastrzebska, O., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Automated summary evaluation with inbuilt rubric method: An alternative to constructed responses and multiple-choice tests assessments. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(7), 1029-1041. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1570079>

- Martín-Pérez, C., Navas, J. F., Perales, J. C., López-Martín, Á., Cordovilla-Guardia, S., Portillo, M., Maldonado, A. y Vilar-López, R. (2019). Brief group-delivered motivational interviewing is equally effective as brief group-delivered cognitive-behavioral therapy at reducing alcohol use in risky college drinkers. *PLoS One*, 14(12), e0226271. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226271>
- Moreno, J. D., León, J. A., Arnal, L. A. M. y Botella, J. (2019). Age differences in eye movements during reading: degenerative problems or compensatory strategy? *European Psychologist*, 24(4), 297-311. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000344>
- Palomino, E., López-Frutos, J. M., Botella, J. y Sotillo, M. (2019a). Impairment of cognitive memory inhibition in individuals with intellectual disability: A meta-analysis. *Psicothema*, 31(4), 384-392. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.107>
- Palomino, E., López-Frutos, J. M. y Sotillo, M. (2019b). Operation of cognitive memory inhibition in adults with Down syndrome: Effects of maintenance load and material. *PLoS One*, 14(11), e0225009. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225009>
- Párraga, J. L., Calleja Pérez, B., López Martín, S., Albert, J., Martín Fernández-Mayoralas, D., Fernández Perrone, A. L., Jiménez de Domingo, A., Tirado Requero, P., López-Arribas, S., Suárez Guinea, R. y Fernández Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y hábitos de vida en niños y adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 47(4), 158-164.
- Pérez-Manjarrez, E. (2019a). Revivir la Revolución mexicana: Elementos y funciones de las conmemoraciones cívicas escolares. *IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 97, 8-14.
- Pérez-Manjarrez, E. (2019b). Facing history: Positioning and identity negotiation in adolescents' narratives of controversial history. *Qualitative Psychology*, 6(1), 61-77. <https://doi.org/10.1037/qup0000107>
- Poch, C., Prieto, A., Hinojosa, J. A. y Campo, P. (2019). The impact of increasing similar interfering experiences on mnemonic discrimination: Electrophysiological evidence. *Cognitive Neuroscience*, 10(3), 129-138. <https://doi.org/10.1080/17588928.2019.1571484>

- Porat, T., Garaizar, P., Ferrero, M., Jones, H., Ashworth, M. y Vadillo, M. A. (2019). Content and source analysis of popular tweets following a recent case of diphtheria in Spain. *European Journal of Public Health*, 29(1), 117-122. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky144>
- Porat, T., Marshall, I. J., Sadler, E., Vadillo, M. A., McKeivitt, C., Wolfe, C. D. A. y Curcin, V. (2019). Collaborative design of a decision aid for stroke survivors with multimorbidity: a qualitative study in the UK engaging key stakeholders. *BMJ Open*, 9(8), e030385. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-030385>
- Postigo, Y. y López-Manjón, A. (2019). Images in biology: Are instructional criteria used in textbook image design? *International Journal of Science Education*, 41(2), 210-229. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1548043>
- Pozo, J. I., Torrado, J. A. y Pérez Echeverría, M. P. (2019). Aprendiendo a interpretar música por medio del Smartphone: La explicitación y reconstrucción de las representaciones encarnadas. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, 89, 237-260.
- Rodríguez-Ferreiro, J., Barberia, I., González-Guerra, J. y Vadillo, M. A. (2019). Are we truly special and unique? A replication of Goldenberg et al. (2001). *Royal Society Open Science*, 6(11), e191114. <https://doi.org/10.1098/rsos.191114>
- Rujas, I., Casla Soler, M., Mariscal, S., Lázaro López-Villaseñor, M. y Murillo Sanz, E. (2019). Effects of grammatical category and morphology on fast mapping in typically developing and late talking toddlers. *First Language*, 39(3), 249-280. <https://doi.org/10.1177/0142723719828258>
- Shanks, D. R. y Vadillo, M. A. (2019). Still no evidence that risk-taking and consumer choices can be primed by mating motives: Reply to Sundie, Beal, Neuberg, and Kenrick (2019). *Journal of Experimental Psychology. General*, 148(4), e12-22. <https://doi.org/10.1037/xge0000597>
- Toledano, R., Martínez-Álvarez, R., Jiménez-Huete, A., García-Morales, I., Aledo-Serrano, Á, Cabrera, W., Rey, G., Campo, P., Gómez-Angulo, J. C., Blumcke, I., Álvarez-Linera, J., del Pozo, J. M. y Gil-Nagel, A. (2019). Stereoelectroencephalography in the preoperative assessment of patients with refractory focal epilepsy: Experience at an epilepsy centre. *Neurologia*. S0213-4853(19)30074-X. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2019.05.002>

- Vadillo, M. A. (2019). Ego depletion may disappear by 2020. *Social Psychology*, 50(5-6), 282-291. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000375>
- Van Alphen, F. y Van Nieuwenhuyse, K. (2019). Conceptualizing 'identity' in history education research. *International Journal of Research on History Didactics, History Education, and History Culture. Yearbook of the International Society for History Didactics*, 40, 81-114.
- Walker, A., Luque, D., Le Pelley, M. y Beesley, T. (2019). The role of uncertainty in attentional and choice exploration. *Psychonomic Bulletin & Review*, 26(6), 1911-1916. <https://doi.org/10.3758/s13423-019-01653-2>
- West, G., Vadillo, M. A., Shanks, D. R. y Hulme, C. (2019). The procedural deficit hypothesis of language learning disorders: We still see some serious problems. *Developmental Science*, 22(4), e12813-n/a. <https://doi.org/10.1111/desc.12813>

Libros y capítulos de libro - Psicología Básica

- Asensio, M., Pol, E., Martín, J. y Britto, O. (2019). 'Experiencia Manrique': Una aplicación de realidad extendida para un museo de arte contemporáneo. En L. Comay T. Martínez (Eds.), *Libro homenaje a Joan Santacana Mestre, al savi professor, arqueòleg i museòleg* (pp. 253-267). Gráficas Raventós Suau.
- Carretero, M. (2019). Historical consciousness and representations of national territories. What Trump's and Berlin walls have in common? En A. Clark y C. Peck (Eds.). *Contemplating Historical Consciousness: Notes from the Field* (pp. 76-90). Bergham Books
- Carretero, M. y Pérez-Manjarrez, E. Historical narratives and the tensions between national identity, colonialism and citizenship. En M. Köster, H. Thunemann & M. Züelsdorf-Kersting (Eds.). *Researching HistoryEducation. International Perspectives and Disciplinary Tradition* (2ª ed., pp. 71-89). Wochenschau Verlag

Romo, M. (2019). El reto de una formación para la creatividad en el umbral del milenio. *El arte de educar creativamente. Reflexiones para una educación artística contemporánea* (pp. 197-214). TEA Tenerife Espacio de las Artes.

Romo, M. (2019). *Psicología de la creatividad. Perspectivas contemporáneas*. Paidós

Wongkoblap, A., Vadillo, M. A. y Curcin, V. (2019a). Modeling depression symptoms from social network data through multiple instance learning. *AMIA Joint Summits on Translational Science Proceedings* (pp. 44–53). American Medical Informatics Association

Wongkoblap, A., Vadillo, M. A. y Curcin, V. (2019b). Predicting social network users with depression from simulated temporal data. En *EUROCON 2019 -18th International Conference on Smart Technologies* (pp. 1-6). IEEE

32

Aportaciones en congresos - Psicología Básica

Aivar, M. P. y Cuevas, I. (2019, julio 3 – 5). *Mejorando nuestro Practicum y TFG: Desarrollo e implementación de materiales de apoyo para docentes y estudiantes*. IV Semana de Innovación Docente de la UAM, Madrid, España

Belinchón, M., Bermejo, B., Campos, R., Cavero, B., Escribano, L., Fernández, S., Lozano, I., Martines-Cartilla, P., Nieto Vizcaino, C., Palomo, R., Polo, N., Quesada, M., Sotillo, M., Verde, M. y Vidríales, R. (2019, 22 noviembre). *Especialización cognitiva en lenguaje y procesamiento de rostros en bebés con riesgo de presentar autismo*. II Encuentro AETAPI de investigación en TEA, Madrid, España

Carretero, M., Cantabrana, M. y Rodríguez Moneo, M. (2019, octubre 10-12). *Challenges of Historical Thinking in the Digital Age* [ponencia]. International Seminar on Innovative Digital Practices in History Education. Madrid, España [Presidencia del Seminario, Mario Carretero]

Cásedas, L., Pirruccio, V., Vadillo, M. A. y Lupiáñez, J. (2019, junio 20-21). *Mindfulness meditation and executive control: A meta-analysis* [ponencia]. Neuroscience of Mindfulness Conference 2019, Madrid, España

- Casla, M., Rodríguez J., Nieva, S., Méndez-Cabezas, C. y Murillo, E. (2019, 29 agosto-1 septiembre). *Gesture-speech combinations during spontaneous verbal repetition in Spanish toddlers*. 19th European Conference on Developmental Psychology, Atenas, Grecia
- Colorado, R., Martin-Arnal, L.A., León, J.A., Olmos, R. y Gil-Gómez de Liaño, B. (2019, julio 8-10). *Decisiones importantes que debe tomar el investigador para el análisis de los tiempos de respuesta: una aproximación empírica con la librería de R lmer* [póster]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Dienes, Z., Malejka, S., Vadillo, M. A. y Shanks, D. R. (2019, abril 15-17). *How do I know what my theory predicts*. Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (Teap 2019), Londres, Reino Unido
- Dienes, Z., Malejka, S., Vadillo, M. y Shanks, D. R. (2019, junio 6-8). *A Bayesian approach to showing unconscious knowledge through regression* [Ponencia]. 8th Implicit Learning Seminar, Tromsø, Noruega
- Froufe, M., (2019, agosto 28-30). *Cognición consciente versus inconsciente y sus alteraciones. Implicaciones del modelo de proceso-dual de la mente en psicopatología* [ponencia]. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la AACC, Posadas-Misiones, Argentina
- Giménez-Fernández, T., Luque, D., Shanks, D. R. y Vadillo, M. A. (2019, septiembre, 16-18). *Probabilistic cuing is flexible and, at least to some degree, explicit* [Póster]. XXXI Meeting of the Spanish Society for Comparative Psychology, Málaga, España
- Gómez-Márquez, M. y López, C. (2019, julio 8-10). *Un análisis narrativo de las emociones morales sobre el pasado Nacional en estudiantes españoles*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Granado-Peinado, M., Mateos, M., Martín, E. y Cuevas, I. (2019, abril 24-26). *Efecto de un programa de intervención sobre la identificación e integración de argumentos durante la escritura de síntesis colaborativa en el contexto universitario*. 7th International Congress Educational Sciences and Development, Granada, España

- Jastrzebska, O. y Martínez-Huertas, J.A. (2019, julio 21-24). *Escala de Comunicación Diádica Sexual: Evidencias de fiabilidad y validez* [comunicación oral] IV Congreso Nacional de Psicología, Álava, España
- Jastrzebska, O., Martínez-Huertas, J.A. y León, J.A. (2019, junio, 7-8). *Comparing people with intellectual and developmental disability and undergraduate students when they read health-related texts* [Póster]. 1st Society for Research on Learning Disorders conference, Padua, Italia
- León, J.A. (2019, mayo 6). *A study on reading competence in adults with intellectual and developmental disability when they read texts with different complexity* [comunicación oral]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia
- León, J.A. (2019, mayo 6). *Competency questionnaire of Psychologist in Education in Spain*. Analyzing the present to build the future together [comunicación oral]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia
- León, J.A. (2019, julio 21-24). *Divergencias y convergencias del psicólogo educativo en España y Europa* [comunicación oral]. IV Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Psychological Prevention, Vitoria-Gasteiz, España
- León, J.A., Arnold, C. y Lazarová, B. (2019, mayo 6). *Evidence in School Psychology: What counts?* [comunicación oral]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia
- León, J.A., Moreno, J.D. y Escudero, I. (2019, julio 21-24). *Cómo la calidad del resumen puede explicar patrones específicos de movimientos oculares cuando se tratan de comprender textos expositivos* [póster]. IV Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Psychological Prevention, Vitoria-Gasteiz, España
- López, C. (2019, octubre 24). *Memoria colectiva y narrativas: cómo se producen, cómo se transmiten y cómo se comprenden*. XVII Seminario Fernando Buesa: Las Narrativas del Terrorismo. Cómo contamos, cómo transmitimos, cómo entendemos, Vitoria-Gasteiz, España

- López, C. (2019, junio 25-28). *Remembering the National Past Through Schematic Narratives Templates: Implications for the Construction of National Identity and Collective Memory*. Memory Studies Association, Madrid, España
- Malejka, S., Vadillo, M. A. y Shanks, D. R. (2019, marzo 7-9). *Pitfalls in the use of regression analysis to investigate unconscious conditioning* [Póster]. International Convention of Psychological Science, Paris, Francia
- Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z. y Shanks, D. R. (2019, abril 15-17). *A Bayesian perspective on correlation analysis to investigate unconscious mental processes*. Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (Teap 2019), Londres, Reino Unido
- Malejka, S., Vadillo, M. A. y Shanks, D. R. (2019, agosto 26-30). *Regression analysis in the presence of measurement error: Single-process versus dual-process accounts of unconscious cognition* [póster]. Ninth Annual JAGS and WinBUGS Workshop on Bayesian Modeling for Cognitive Science, Amsterdam, Países Bajos
- Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z. y Shanks, D. R. (2019, octubre 18-20). *Drei Bayesianische Attenuationskorrekturen zur Analyse unbewusster kognitiver Prozesse [Three Bayesian corrections for attenuation to analyse unconscious mental processes]*. 52nd Autumn Meeting of Experimental Cognitive Psychology (HEXKoP), Hildesheim, Alemania
- Mariscal, S., Casla, C., Bravo, N., Murillo, E., Nieva, S., Lázaro, M. y Rujas, I. (2019, septiembre 4-6). *Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas*. IX Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL, Madrid, España
- Martin-Arnal, L. A., León, J. A. y Olmos, R. (2019, agosto 18-21). *A tale about differences in eye movements while children and adults read comics and texts using a coherence paradigm* [Comunicación oral]. 20th European Conference on Eye Movements, Alicante, España
- Martin-Arnal, L.A., León, J. A. y Olmos, R. (2019, julio 8-10). *La distribución Shifted Wald para el análisis de los tiempos de respuesta, una aproximación empírica con R* [póster]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España

- Martin-Arnal, L. A., León, J. A. y Olmos, R. (2019, noviembre, 14-17). *Actions / Characters: Which word have you looked at most?" Finding the most disturbing coherence change for children and adults: An eye-tracking study about reading comprehension* [póster]. Psychonomic Society 60th Annual Meeting, Montreal, Canadá
- Martin-Arnal, L. A., León, J. A. y Olmos, R. (2019, noviembre, 14). *"The fluid comprehension". From reading texts to viewing comics: two eye-tracking studies performed with children and adults* [comunicación oral]. 49th Annual Meeting of the Society for Computers in Psychology (SCiP), Montreal, Canadá
- Martínez-Huertas, J.A., Jastrzebska, O. y León, J.A. (2019, junio 7-8). *Reading competence of people with intellectual and developmental disability in texts with different lexical and semantic complexity: A pilot study* [póster] 1st Society for Research on Learning Disorders conference, Padua, Italia
- Martínez-Huertas, J.A., Moreno, J.D., Olmos, R., Escudero, I. y León, J.A. (2019, julio 8-10). *Una aplicación del Funcionamiento Diferencial del Ítem para analizar procesos de metacompreensión en distintos tipos de texto* [póster]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Martínez-Huertas, J.A. y Olmos, R. (2019, julio 8-10). *Modelos mixtos, una alternativa a los modelos ANOVA de medidas repetidas en diseños con dos efectos aleatorios cruzados: Un estudio de simulación* [comunicación oral]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Martínez-Huertas, J.A., Olmos, R. y León, J.A. (2019, julio 8-10). *Nuevas propuestas para detectar automáticamente conceptos en respuesta abierta: estudio comparativo de dos métodos de evaluación automática (Inbuilt Rubric vs. Partial contents similarity* [póster]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Martínez-Huertas, J.A., Olmos, R. y León, J.A. (2019, julio 21-24). *Comparando las representaciones vectoriales semánticas de dos métodos computacionales con el mismo conocimiento previo* [comunicación oral]. IV Congreso Nacional de Psicología, Vitoria- Gasteiz, España

- Moreno, J.D., León, J.A., Kaakinen, J.K. y Hyönä, J. (2019, julio 21-24). *Las instrucciones de relevancia en combinación con la interrogación elaborativa facilitan la lectura estratégica: Evidencias desde los movimientos oculares* [comunicación]. IV Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Psychological Prevention, Vitoria-Gasteiz, España
- Moreno, J.D., Martínez-Huertas, J.A., Aenlle, M., López, Á., Jorge-Botana, G. y Olmos, R. (2019, julio 8-10). *¿Pueden predecirse los rasgos de personalidad a partir del lenguaje? Un estudio meta-analítico sobre modelos computacionales* [comunicación oral]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid, España
- Morís Fernández, L., y Vadillo, M. A. (2019, julio 7-9). *Exploring the evidential value of Registered Reports* [Póster]. SIPS 2019, Rotterdam, Países Bajos
- Murillo, E., Montero, I. y Casla, M. (2019, septiembre, 11-13). Rhythmic movements with objects at 9 months are related to proximal deictic gestures at 12 months. 6th Gesture and Speech in Interaction Conference (GESPIN), Paderborn, Alemania
- Pablo de, I., Murillo, E. y Romero, A. (2019, 29 agosto-1 septiembre). *Relationship between gaze and infant's vocal productions from 18 to 21 months of age in natural interaction situations*. 19th European Conference on Developmental Psychology, Atenas, Grecia
- Plaza, V. (2019, abril 4 - 5). *La importancia de la actividad física en la salud mental*. V Congreso Internacional en contextos clínicos y de la salud, Murcia. España
- Plaza, V. (2019, abril 4 - 5). *Parto normal con pelvis en movimiento: un caso clínico*. V Congreso Internacional en contextos clínicos y de la salud, Murcia. España
- Pozo, J. I. (2019, marzo 25-28). *La alfabetización científica en los tiempos de la posverdad*. X Congreso Iberoamericano de Educación Científica. Consejo de Formación en Educación, Montevideo, Uruguay
- Rodríguez-Ferreiro, J., Vadillo, M. A. y Barberia, I. (2019, septiembre 25-28). *Reduced causal illusions in a passive causal learning task after a short debiasing intervention* [póster]. 21st Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Tenerife, España

- Román-Caballero, R., Vadillo, M. A. y Lupiáñez, J. (2019, septiembre 25-28). *Please don't stop the music: A meta-analysis of the benefits of early musical practice on academic achievement and cognition* [Póster]. 21st Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Tenerife, España
- Román-Caballero, R., Vadillo, M. A. y Lupiáñez, J. (2019, noviembre 9). *Please don't stop the music: A meta-analysis of the benefits of early musical practice on academic achievement and cognition* [Póster]. 15th Annual NeuroMusic Conference, McMaster University, Hamilton, Canada
- Romo, M. (2019, julio 3). *Creatividad y Sociedad*. VII Congreso Internacional de Creatividad ASOCREA, Barcelona, España
- Shanks, D. R., Malejka, S. y Vadillo, M. A. (2019, julio 24-26). *Pitfalls in the use of regression analysis to investigate unconscious conditioning* [Póster]. International Australian Learning Group Conference. Magnetic Island, Australia.
- Shanks, D. R., Malejka, S. y Vadillo, M. A. (2019, septiembre 16-18). *Bias in assessing awareness in research on unconscious mental processes*. XXI Meeting of the Spanish Society for Comparative Psychology, Málaga, España
- Vadillo, M. A., Malejka, S., Dienes, Z. y Shanks, D. R. (2019, abril 15-17). *On the poor correlation between awareness and performance in implicit learning research*. Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (Teap 2019), Londres, Reino Unido
- Vadillo, M. A. (2019, septiembre 16-18). *Science as a wicked learning environment*. XXXI Meeting of the Spanish Society for Comparative Psychology, Málaga, España
- Van Alphen, F. (2019 junio 25 – 28). *Our Story? Master Narratives and Collective Memories in Students with a Migrant Background*. III Annual Memory Studies Association Conference, Madrid. España
- Van Alphen, F. (2019, agosto, 19-23). *Dynamics of memory in a globalizing world: transnational, intercultural, appropriation, construction or proculturation?* [conference paper]. 18th Conference of the International Society for Theoretical Psychology, Copenague, Dinamarca

Wilhelm, G., Murillo, E. y Casla, M. (2019, septiembre, 4-6). Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida IX Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL, Madrid, España

Tesis doctorales - Psicología Básica

Parellada, C. (2019). *Representaciones del territorio nacional y narrativas históricas. Implicaciones para la enseñanza de la historia* [Tesis Doctoral, Universidad de la Plata, Argentina]. Repositorio institucional SEDICI. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/80106> [Directores: Mario Carretero y Ana María Talak]

Granado-Peinado, M. (2019). *El papel de la colaboración en la escritura de síntesis argumentativas a partir de textos con posiciones enfrentadas sobre un tema* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689687> [Directoras: Elena Martín Ortega, María Mar Mateos Sanz]

Higueras, A. (2019). *Training perceptual anticipation in sports: The case of the penalty kick in football* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690270>. [Directores: Jorge Ibáñez Gijón, David Jacobs]

Martín, L. A. (2019). *Let's read comics and texts!: A comparative study performed with children and adults*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690419>. [Directores: José Antonio León, Ricardo Olmos]

Moreno, J. D. (2019). Impact of relevance instructions and elaborative interrogation on the processing of expository texts: Evidence from eye movements. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/688673>. [Directores: Inmaculada Escudero, José Antonio León Cascón]

Zheng, Xuran. (2019). Chinese and Spanish readers: Are there cultural differences?: a comparative study performed with Chinese and Spanish university students on syntactic and semantic processing in the native language and the perception of scenes by an eye-tracking procedurements. [Tesis Doctoral,

Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo.

<http://hdl.handle.net/10486/690444>. [Director: José Antonio León Cascón]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Básica

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acercando la investigación al estudiante

Referencia: PS_003.19_INN

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: 2019-2020

Subvención: -

Investigador principal: Carmelo Pérez Cubillas (Coord.)

Investigadores participantes: Carmelo Pérez Cubillas, Ma Pilar Aivar, Nicolás Alessandroni, César López, David Luque, Ana Moreno Núñez, Victoria Plaza, Claudia Poch, Miguel Ángel Vadillo, Floortje van Alphen

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo.

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Cintia Rodríguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandroni, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: Aprendizaje e instrucción en dominios específicos: el papel del cuerpo y de las representaciones

Referencia: EDU2017-82243-C2-1-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 54.450€

Investigador principal (IP): Juan Ignacio Pozo y María Puy Pérez Echeverría

Investigadores participantes: López Manjón, Asunción, Postigo, Yolanda, Pérez Echeverría, Corbalán Abellán, María Maravillas

Título del proyecto: Desarrollo de narrativas históricas

Referencia: PICT 2016-9

Entidad financiadora: Agencia Nacional de Investigación de Argentina

Entidades participantes: UAM y Flacso (Argentina)

Duración: 2017-2019

Subvención: 25.000 euros

Investigador principal: Mario Carretero (Co-dirección)

Investigadores participantes: A. Barreiro, J.A. Castorina

Título del proyecto: History Education and National versus Global Citizenship: Challenges and Conflicts. Making Histories

Referencia: EUIN2017-9

Entidad financiadora: MINECO/FEDER

Entidades participantes: UAM

Duración: 01/01/2018 - 31/12/2019

Subvención: 25.000€

Investigador principal: Mario Carretero

Investigadores participantes: María Rodríguez Moneo, César López

Título del proyecto: Competencias en el uso de gráficas: análisis de dificultades e intervención didáctica con estudiantes de grado de Psicología.

Referencia: (PS_007.18_Imp)

Entidad financiadora: Vicerectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid perteneciente a la Convocatoria Implanta de Proyectos de Innovación Docente-UAM -2018-2019

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde octubre de 2018 hasta junio 2019

Subvención: -

Investigador principal: Yolanda Postigo (Coord.)

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar y Nieves Pérez-Mata, Carmelo Pérez Cubillas.

Título del proyecto: El efecto de consecuencias diferenciales en ausencia de instrucciones: utilización del seguimiento ocular como procedimiento de respuesta.

Referencia: RTI2018-094554-A-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM (IP); UAL, UM, SUNY (Plan de Trabajo)

Duración: desde 01 de enero de 2019 hasta 31 de diciembre de 2021

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Victoria Plaza

Investigadores participantes: Jose A. León, Lorena A. Martín-Arnal, Peter Gerhardstein, Luís J. Fuentes, Ángeles F. Estévez e Isabel Carmona (plan de trabajo)

Título del proyecto: el desarrollo del pensamiento histórico mediante materiales digitales enriquecidos

Referencia: RTI2018-096495-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 40.414€

Investigador principal (IP): Mario Carretero Rodríguez

Investigadores participantes: Fernando Arroyo Ilera, María Rodríguez Moneo, César López Rodríguez, Floor Van Alphen

Título del proyecto: Escalas de evaluación de la competencia lectora en personas adultas con discapacidad intelectual

Referencia: AFRUT2016

Entidad financiadora: Fundación ONCE

Programa: 044652

Entidades participantes: UAM y Plena inclusión España

Duración: desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2019

Subvención: 30.825€

Investigador principal (IP): Jose Antonio León

Investigadores participantes: Jose Ángel Martínez Huertas y Olga Jastrzebska

Título del proyecto: Estudio de público en museos y exposiciones

Referencia: UAM/111

Entidad financiadora: UAM

Programa: Progetto "Partecipiam" 2017/00130/001- Higher education and Research for the Tuscan Universities 2017 Project

Entidades participantes: UAM, University of Florence, University of Pisa, MNCN (CSIC)

Duración: desde julio de 2018 hasta diciembre de 2019

Subvención: 14.699,06€

Investigador principal (IP): Mikel Asensio

Investigadores participantes: Mikel Asensio, Elena Pol, Cristina Cánovas, Pilar García Gallo

Título del proyecto: Inhibitory processes and memory mechanisms in adults with Williams syndrome: A neuropsychological and functional connectivity approach, using magnetoencephalography

Referencia: 2015/00059/001

Entidad financiadora: Autour del Williams

Programa: Convocatoria Internacional de Proyectos de Investigación sobre el Síndrome de Williams

Entidades participantes: UAM, UNED, Universidad Complutense de Madrid

Duración: desde marzo de 2015 hasta marzo de 2019

Subvención: 16.000€

Investigador principal (IP): María Sotillo Méndez

Investigadores participantes: José M^a López Frutos; Ruth Campos; Pastora Martínez Castilla; Fernando Maestú

Título del proyecto: La dudosa fiabilidad de la investigación en cognición implícita: problemas y soluciones

Referencia: PSI2017-85159-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Subprograma Estatal de Formación, del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad en I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 71.390€

Investigador principal (IP): Miguel A. Vadillo

Investigadores participantes: Marta Ferrero (Universidad de Deusto), Emmanouil Konstantinidis (University of Leeds), David Shanks (University College London), Miroslav Sirota (University of Essex)

Título del proyecto: Measuring awareness in implicit cognition research: Developing research methods for the next decade

Referencia: ES/P009522/1

Entidad financiadora: Economic and Social Research Council, UK

Programa: (No se aporta información)

Entidades participantes University College London, UAM, University of Sussex Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 389.349 £

Investigador principal (IP): David Shanks (UCL)

Investigadores participantes: Miguel A. Vadillo (UAM), Zoltan Dienes (University of Sussex)

Título del proyecto: Mejorando nuestro Practicum y TFG: Desarrollo e implementación de materiales de apoyo para docentes y estudiantes

Referencia: PS_009.18_IMP

Entidad financiadora: UAM

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde octubre de 2018 hasta junio de 2019

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas; María Pilar Aivar

Investigadores participantes: (21 miembros del equipo de trabajo)

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación IV. Clima escolar y clima de clase. Naturaleza, determinantes y efectos en profesores y alumnos

Referencia: EDU2017-89036-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de fomento de la investigación científica técnica de excelencia. Subprograma Estatal de generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 24.200,00€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia y J. Antonio Huertas Martínez

Investigadores participantes: Edgar Cábanas Díaz; Enrique Merino Tejedor; M^a Laura Hernando Guadaño; Rocío Rodríguez Rey; M^a Carmen Nieto Vizcaíno, M^a José de Dios Pérez

Título del proyecto: Sesgos y problemas de reproducibilidad en la investigación psicológica. Ayudas destinadas a la atracción de talento investigador de la Comunidad de Madrid

Referencia: 2016-T1/SOC-1395

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programa de Atracción de Talento 2016

Entidades participantes: Comunidad de Madrid; UAM

Duración: desde febrero de 2017 hasta enero de 2021

Subvención: 255.000 €

Investigador principal (IP): Miguel A. Vadillo

Investigadores participantes: Luis Morís, Tamara Giménez Fernández

Título del proyecto: Trayectorias de desarrollo en bebés con riesgo de presentar autismo. Procesos de especialización neurocognitiva e interacción temprana

Referencia: PSI2015-66509-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2016 hasta diciembre de 2019

Subvención: 9.711€

Investigador principal (IP): Ruth Campos García

Investigadores participantes: Mercedes Belinchón Carmona; M^a Carmen Nieto Vizcaíno; María Sotillo Méndez

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos¹.

¹ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida*

Equipo: Bella Fernández, Marcos (Miembro); Gill Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Atención Visual Memoria de Trabajo, Procesos cognitivos durante el desarrollo, Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención, Visual Attention, Working Memory, Developmental Cognitive Processes, Attentional Problems in children, Attentional Deficit Disorders.

Denominación: *Cerebro, Afecto y Cognición*

Equipo: Albert Bitaupe, Jacobo, (Miembro); Bodalo Tejedor, Cristina (Miembro); Carretié Arangüena, Luis (Coordinador/a); Fernández Folgueiras, Uxía (Miembro); Fondevila Estevez, Sabela (Miembro); Giménez Fernández, Tamara (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Mendez Bertolo, Constantino (Miembro); Solesio Jofre de Villegas, (Miembro); Tapia Casquero, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [[Web](#)] Neurociencia afectiva, Neurociencia cognitiva, Psicofisiología

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)*

Equipo: Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web](#)] - Desarrollo comunicativo multimodal, Predictores del desarrollo del lenguaje, Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico, Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico, Desarrollo del lenguaje y autorregulación, Desarrollo gramatical

Denominación: *Discurso, Comunicación y Creatividad*

Equipo: Carles Arribas, José Luis (Miembro); Hidalgo Downing, Laura (Coordinador/a); Hope, Alexander James (Miembro); Narbona Reina, Beatriz (Miembro); Ortiz García, Javier (Miembro); Romo Santos, Manuela (Miembro)

Departamentos participantes: Filología Inglesa; Música; Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web](#)] Análisis del discurso, creatividad, metáfora, multimodalidad, comunicación intercultural, análisis crítico

Denominación: *Innovaciones y Cambio en nuevos contextos de Aprendizaje y Enseñanza*

Equipo: Asensio Brouard, Miguel María (Miembro); Carretero Rodriguez, Mario (Coordinador/a); González de Oleaga, Marisa (Colaborador); López Rodriguez, César (Miembro); Pérez Manjarrez, Everardo (Miembro); Rodriguez Moneo, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [Web] Líneas de investigación relacionadas con el ámbito de la discapacidad y miembros del grupo vinculados a las mismas: Inclusión en Museos y Patrimonio

Denominación: *Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)*

Equipo: Albert Bitabe, Jacobo (Miembro); Campo Martínez-Lage, Pablo (Coordinador/a); Capilla González, Almudena (Coordinador/a); Hernandez Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Melcón Martín, María (Miembro); Rodríguez Alzueta, Elisabet (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [Web] -Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción, Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica, Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria, Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

Denominación: *Percepción y Movimiento*

Equipo: Aivar Rodriguez, María Pilar (Miembro); D Paz Rios, Juan Carlos (Miembro); Higuera Herbada, Alfredo (Miembro); Ibáñez Gijón, Jorge (Miembro); Jacobs, David (Coordinador/a); Travieso García, David (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [Web] Psicología experimental, Psicología de la percepción, Control motor, Psicología del deporte, Ergonomía

[<https://www.psicologiauam.es/gipym/>]

- An Embodied Approach to Sensory Substitution for the Visually Impaired. Responsible researcher: Lorena Lobo
- Active Exploration in Dynamic Touch. Responsible researcher: David Travieso
- Multiscale Dynamics and Classic Phenomena in Psychology. Responsible researcher: Jorge Ibáñez-Gijón
- Direct Learning. Responsible researcher: David M. Jacob
- Adjustments of Reaching Movements and Obstacle Avoidance. Responsible researcher: M^a Pilar Aivar
- Haptic Space. Responsible researcher: David Travieso

Denominación: *Procesos cognitivos y alteraciones del lenguaje, la memoria y la mentalización (CogAnDis)*

Equipo: Belinchón Carmona, Mercedes (Miembro); Igoa González, José Manuel (Miembro); López Frutos, José María (Coordinador/a); Sotillo Méndez, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [Web] Lenguaje. Memoria. Emoción. Inferencia mentalista. Envejecimiento neurocognitivo. Trastornos neurocognitivos. Autismo. Discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo

Denominación: *Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)*

Equipo: Acha Domeño, Aitor (Miembro); Aguado García, David (Miembro); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Miembro); Hernandez López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Marquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Sánchez Iglesias, Iván (Miembro)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica;

Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [Web] Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas, Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva, Técnicas de mejora del rendimiento deportivo, Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

Denominación: *Salud, Inclusiones, Equidad y Pedagogía (SleP)*

Equipo: Aguilera García, José Luis (Colaborador); Baeza López, Cristina (Miembro); Benito Martínez, Juan (Colaborador); Casas Mas, Amalia (Miembro); Casillas Santana, María Lourdes (Miembro); De Castro de la Iglesia, Fructuoso (Miembro); García García, Eva Margarita (Miembro); González Londra, María Fernanda (Colaborador); Hernandez Espino, Ana (Miembro); Jorge Barbuzano, María Esperanza (Miembro); López Rosa, M^a Mercedes (Miembro); Martínez Gandolfi, M^a Alejandra (Miembro); Martínez Marcos, M^a Mercedes (Miembro); Mateo González, Ana María (Miembro); Mazzucchelli Olmedo, Nicole (Miembro); Moreno Jorquera, M^a Francisca (Miembro); Oter Quintana, Cristina (Miembro); Plaza Rodríguez, M^a Victoria (Miembro); Quattrocchi, Patrizia (Colaborador); Rodríguez Mir, Javier (Miembro); Viton de Antonio, M^a Jesús (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico, Español, Cirujía, Enfermería, Pedagogía, Psicología Básica

Línea/s de investigación: [Web] Antropología de la Salud, Tejidos socio-educativos incluyentes, Políticas públicas, gestión de la diversidad social cultural y educativa, Sistemas de salud diversos, Transformación social educativa y sanitaria.

[\[https://rodriguezmir.wixsite.com/misitio/lineas-de-trabajo\]](https://rodriguezmir.wixsite.com/misitio/lineas-de-trabajo)

La propuesta de la creación del grupo de investigación Salud, Inclusión y Pedagogía (SIP) tiene como característica básica y esencial el tratamiento interdisciplinar para, desde una confluencia de diversidad disciplinar, posibilitar, con una visión holística estudiar las problemáticas, las intervenciones y los tratamientos pertinente en los ámbitos de la salud, la inclusión y la pedagogía.

Líneas de investigación:

- tejidos socio-educativos incluyentes
- antropología de la salud
- políticas públicas
- gestión de la diversidad

- sistemas de salud diversos
- diversidad cultural
- música e identidad
- violencia obstétrica
- género
- interculturalidad
- desarrollo socio-educativo
- sistemas educativos
- parto respetado
- inteligencia emocional
- psicología social

Denominación: *Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)*

Equipo: Casado Ledesma, Lidia (miembro); Casas Mas, Amalia (miembro); Corbalan Abellán, M^a

Maravillas (miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (miembro); Granado Peinado, Miriam (miembro);

López Manjón, Asunción (miembro); Luna Chao, María (colaborador); Martín Ortega, Elena (miembro);

Martínez Álvarez, Isabel (colaborador); Mateos Sanz, Mar (miembro); Nuñez Cortés, Juan Antonio

(miembro); Pérez Everría, M.del Puy (miembro); Postigo, Yolanda (miembro); Pozo, J. Ignacio

(coordinador/a); Torrado del Puerto, Jose Antonio (colaborador); Villalón Molina, Ruth (colaborador)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#) Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza, Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos, Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento, Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes dominios, Curriculum y evaluación de los aprendizajes, Asesoramiento psicopedagógico, Uso educativo de las Tic y los videojuegos

[\[https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/\]](https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/)

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

Líneas de investigación

- Aprendizaje mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición del Conocimiento

Otros equipos de investigación²

Equipo de investigación: Estudios de Público en Museos y Patrimonio

El Laboratorio de Interpretación del Patrimonio (LIP) de la Universidad Autónoma de Madrid es un equipo de investigación dirigido por Mikel Asensio, desde los años 80 se dedica a proyectos de investigación y desarrollo en el entorno de los museos y exposiciones.

Informes, consultoría, patentes

León, J. A., Martínez-Huertas, J. A., Jastrzebska, O. y León López, Á. (2019). Estudio sobre la comprensión

lectora: Una escalera para comprender el mundo. *Plena Inclusión. Fundación ONCE*. Recuperado de

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informe_comprehension_lectora_2019.pdf

² Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

4.2. Departamento de Psicología Biológica y de la salud

La labor docente del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud está centrada en el Grado de Psicología y en el Máster Oficial en Psicología General Sanitaria.

El Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la facultad comprende dos áreas con diferentes intereses y ámbitos de trabajo, si bien complementarias en algunas ocasiones, el Área de Psicobiología y el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

RESUMEN BIOLÓGICA Y SALUD 2019

Publicaciones: 110

Publicaciones/Investigador: 1,77

Monografías SPI: 58% (50% en Q1/Q2)

Revistas JCR: 37% (69% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 36% (82% en Q1/Q2)

Congresos: 33

Tesis doctorales: 5

Proyectos de investigación: 17

Artículos de revista - Psicología Biológica y de la Salud

Albert, J., López-Martín, S., Arza, R., Palomares, N., Hoyos, S., Carretié, L., Díaz-Marsá, M. y Carrasco, J. L. (2019). Response inhibition in borderline personality disorder: Neural and behavioral correlates. *Biological Psychology*, 143, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.02.003>

Alcázar-Córcoles, M. Á, Bouso-Saiz, J. C., Revuelta, J., Hidalgo Rasmussen, C. A., Ramírez Lira, E. y Calderón-Guerrero, C. (2019). Juvenile delinquents in Toledo (Spain) from 2001 to 2012: Psychosocial, educational and criminal characteristics. *Spanish Journal of Legal Medicine*, 45(3), 98-107. <https://doi.org/10.1016/j.remle.2018.09.002>

Alonso-Tapia, J. y Nieto Vizcaino, C. (2019). Classroom emotional climate: Nature, measurement, effects and implications for education. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(2), 79-87. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.09.002>

Alonso-Tapia, J., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., Ruiz, M. y Nieto Vizcaino, C. (2019). Coping, personality and resilience: Prediction of subjective resilience from coping strategies and protective personality factors. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 375-389.

- Alonso-Tapia, J., Simón, C., López-Valle, N., Ulate, M. A. y Biehl, M. L. (2019). Classroom coliving climate: Nature, measurement, effects and implications for social education. A cross-cultural study. *Anales de Psicología*, 35(3), 424-433. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.363501>
- Alonso-Vega, J., Núñez de Prado-Gordillo, M., Pereira, G. L. y Froján-Parga, M. X. (2019). El tratamiento de enfermedades mentales graves desde la investigación de procesos. *Conductual*, 7(1), 44-65.
- Alzueta, E., Melcón, M., Poch, C. y Capilla, A. (2019). Is your own face more than a highly familiar face? *Biological Psychology*, 142, 100-107. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.01.018>
- Arribas-Aguila, D., Abad, F. J. y Colom, R. (2019). Testing the developmental theory of sex differences in intelligence using latent modeling: Evidence from the TEA Ability Battery (BAT-7). *Personality and Individual Differences*, 138, 212-218. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.09.043>
- Artola, G., Isusquiza, E., Errarte, A., Barrenechea, M., Alberdi, A., Hernández-Lorca, M. y Solesio-Jofre, E. (2019). Aging modulates the resting brain after a memory task: A validation study from multivariate models. *Entropy*, 21(4), 411. <https://doi.org/10.3390/e21040411>
- Avecillas-Chasin, J., Alonso-Frech, F., Nombela, C., Villanueva C, Barcia JA (2019) Stimulation of the tractography-defined subthalamic nucleus regions correlates with clinical outcomes. *Neurosurgery*, 1, 85(2), E294-E303.
- Barrera-Caballero, S., Losada, A., Vara-García, C., Romero-Moreno, R. y Márquez-González, M. (2019). Care-recipients' disruptive behaviors and caregivers' cognitive fusion: Relevant variables for understanding caregivers' ambivalent feelings. *Psicología Conductual*, 27(3), 499-510.
- Barcia, J.A., Avecillas-Chasín, J.M., Nombela, C., Arza, R., García-Albea, J., Pineda, J.A., Reneses, B., Strange, B.A. (2019). Personalized striatal targets for deep brain stimulation in obsessive-compulsive disorder. *Brain Stimulation*, 12(3), 724-734
- Barcia, J.A., Reneses, B., Nombela, C. (2019). Precision surgery for obsessive compulsive disorder-which is the proper target? *Annals of Translational Medicine*, 7(Suppl 6), S184

- Blanco-Donoso, L. M., Amutio, A., Moreno-Jiménez, B., Yeo-Ayala, M., Hermosilla, D. y Garrosa Hernández, E. (2019). Incivility at work, upset at home? Testing the cross-level moderation effect of emotional dysregulation among female nurses from primary health care. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(3), 267-276. <https://doi.org/10.1111/sjop.12535>
- Blanco-Donoso, L. M., Moreno-Jiménez, B., Pereira, G. y Garrosa Hernández, E. (2019). Effects of co-worker and supervisor support on nurses' energy and motivation through role ambiguity and psychological flexibility. *The Spanish Journal of Psychology*, 22, E25. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.10>
- Bobes, M. A., Lage-Castellanos, A., Olivares, E. I., Pérez Hidalgo-Gato, J., Iglesias Dorado, J., Castro-Laguardia, A. M. y Valdés-Sosa, P. (2019). ERP source analysis guided by fMRI during familiar face processing. *Brain Topography*, 32(4), 720-740. <https://doi.org/10.1007/s10548-018-0619-x>
- Borchert, R. J., Rittman, T., Rae, C. L., Passamonti, L., Jones, S. P., Vatansever, D., Vázquez Rodríguez, P., Ye, Z., Nombela, C., Hughes, L. E., Robbins, T. W. y Rowe, J. B. (2019). Atomoxetine and citalopram alter brain network organization in Parkinson's disease, 1(1):fcz013. <https://doi.org/10.17863/CAM.48687>
- Botella, J., Privado, J., Suero Suñe, M., Colom, R. y Juola, J. F. (2019). Group analyses can hide heterogeneity effects when searching for a general model: Evidence based on a conflict monitoring task. *Acta Psychologica*, 193, 171-179. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.11.015>
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., de Domingo, A., Fernández-Perrone, A., Fernández-Mayoralas, D., Tirado, P., Suárez-Guinea, R., López-Arribas, S. y Fernández-Jaén, A. (2019). Attention deficit/hyperactivity disorder. Study habits. *Medicina (Buenos Aires)*, 79 (Suppl 1), 57-61.
- Carmona-Cobo, I., López-Zafra, E. y Garrosa Hernández, E. (2019). Observers' reactions to workplace incivility in the masculine domain: How does role congruency explain gender bias in future workers? *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(6), 628-636. <https://doi.org/10.1111/sjop.12576>

- Carretié, L., Tapia, M., López-Martín, S. y Albert, J. (2019). EmoMadrid: An emotional pictures database for affect research. *Motivation and Emotion*, 43(6), 929-939. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09780-y>
- Casadevante, C., Romero, M., Fernández-Marcos, T. y Hernández, J. M. (2019). Category learning in schoolchildren. Its relation to age, academic marks and resolution patterns. *The Spanish Journal of Psychology*, 22, E48. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.56>
- Castillo, I., Solano, S. y Sepúlveda García, A. R. (2019). A controlled study of an integrated prevention program for improving disordered eating and body image among Mexican university students: A 3-month follow-up. *European Eating Disorders Review*, 27(5), 541-556. <https://doi.org/10.1002/erv.2674>
- Compte, E. J., Nagata, J. M., Sepúlveda García, A. R., Rivas, A., Sbdar, L. S., Menga, S., Rica, R., Torrente, F. y Murray, S. B. (2019). Assessment and validation of a Spanish version of the Muscle Dysmorphia Disorder Inventory in Argentinian men who exercise: Inventario de Dismorfia Muscular. *Body Image*, 31, 24-34. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2019.08.002>
- Compte, E. J., Nagata, J. M., Sepúlveda García, A. R., Schweiger, S., Sbdar, L. S., Silva, B. C., Bressan, M., Rivas, A., Menga, S., Cortes, C., Bidacovich, G., López, P. L., Muiños, R., Rutzstein, G., Torrente, F. y Murray, S. B. (2019). Confirmatory factor analysis and measurement invariance of the eating disorders examination-questionnaire across four male samples in Argentina. *International Journal of Eating Disorders*, 52(6), 740-745. <https://doi.org/10.1002/eat.23075>
- Delgado, A. y Zamarrón, M. (2019). Visualization of natural landscapes and selective attention in patients with AD and MCI. *Psychology*, 10(3), 379-397. <https://doi.org/10.1080/21711976.2019.1602339>
- Dolengevich-Segal, H., González-Baeza, A., Valencia, J., Valencia-Ortega, E., Cabello, A., Téllez-Molina, M. J., Pérez-Elías, M. J., Serrano, R., Pérez-Latorre, L., Martín-Carbonero, L., Arponen, S., Sanz-Moreno, J., de la Fuente, S., Bisbal, O., Santos, I., Casado, J. L., Troya, J., Cervero-Jiménez, M., Nistal, S., . . . Ryan, P. (2019). Drug-related and psychopathological symptoms in HIV-positive men who have sex with men who inject drugs during sex (slamsex): Data from the U-SEX GESIDA 9416 Study. *Plos One*, 14(12), e0220272. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220272>

- Elegido, A., Gheorghe, A., Sepúlveda García, A. R., Andrés, P., Díaz-Prieto, L. E., Graell, M., Marcos, A. y Nova, E. (2019). Adipokines, cortisol and cytokine alterations in recent onset anorexia nervosa. A case–control study. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 66(9), 571-578.
<https://doi.org/10.1016/j.endinu.2019.02.003>
- Estrada, E., Ferrer, E., Román, F. J., Karama, S. y Colom, R. (2019). Time-lagged associations between cognitive and cortical development from childhood to early adulthood. *Developmental Psychology*, 55(6), 1338-1352. <https://doi.org/10.1037/dev0000716>
- Fernández-Ballesteros García, R. y Sánchez-Izquierdo, M. (2019). Are psycho-behavioral factors accounting for longevity? *Frontiers in Psychology*, 10, 2516.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02516>
- Fernández-Ballesteros García, R., Sánchez-Izquierdo, M., Olmos, R., Huici, C., Caprara, M. G., Santacreu, M., Ribera Casado, J. M. y Cruz-Jentoft, A. (2019). Development and validation of a paternalism and autonomist care assessment. *Journal of Advanced Nursing*, 75(11), 3166-3178.
<https://doi.org/10.1111/jan.14154>
- Fernández-Ballesteros García, R., Sánchez-Izquierdo, M., Olmos, R., Huici, C., Ribera Casado, J. M. y Cruz Jentoft, A. (2019). Paternalism vs. autonomy: Are they alternative types of formal care? *Frontiers in Psychology*, 10, 1460. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01460>
- Froxán Parga, M. X., Núñez de Prado-Gordillo, M., Álvarez-Iglesias, A. y Alonso-Vega, J. (2019). Functional Behavioral Assessment-based interventions on adults' delusions, hallucinations and disorganized speech: A single case meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 120, e103444.
<https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103444>
- Gallego-Alberto, L., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., Cabrera, I. y Losada, A. (2019). Pilot study of a psychotherapeutic intervention for reducing guilt feelings in highly distressed dementia family caregivers (Innovative practice). *Dementia*. e1471301219886761.
<https://doi.org/10.1177/1471301219886761>

- Gámez-Guadix, M. y Mateos-Pérez, E. (2019). Longitudinal and reciprocal relationships between sexting, online sexual solicitations, and cyberbullying among minors. *Computers in Human Behavior*, 94, 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.01.004>
- García-Rubio, C., Rodríguez-Carvajal, R., Langer, A. I., Paniagua, D., Steinebach, P., Andreu, C. I., Vara, M. D. y Cebolla, A. (2019). Validation of the Spanish version of the Child and Adolescent Mindfulness Measure (CAMM) with samples of Spanish and Chilean children and adolescents. *Mindfulness*, 10(8), 1502-1517. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01108-8>
- García-Sánchez, R., Almendros Rodríguez, C., Aramayona, B., Martín, M. J., Soria-Oliver, M., López, J. S. y Martínez, J. M. (2019). Are sexist attitudes and gender stereotypes linked? A critical feminist approach with a Spanish sample. *Frontiers in Psychology*, 10, 2410. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02410>
- Garrido-Hernansaiz, H., Alonso-Tapia, J. y Martín-Fernández, M. (2019). Coping in newly diagnosed, Spanish-speaking men who have sex with men and live with HIV: a Bayesian approach. *European Journal of Mental Health*, 14(1), 41-57. <https://doi.org/10.5708/EJMH.14.2019.1.3>
- Giné, E., Martínez, C., Sanz, C., Nombela, C. y de Castro, F. (2019). The women neuroscientists in the Cajal school. *Frontiers in Neuroanatomy*, 13(72). <https://doi.org/10.3389/fnana.2019.00072>
- Hernández-Lorca, M., Sandberg, K., Kessel, D., Fernández-Folgueiras, U., Overgaard, M. y Carretié, L. (2019). Binocular rivalry and emotion: Implications for neural correlates of consciousness and emotional biases in conscious perception. *Cortex*, 120, 539-555. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2019.08.003>
- Herrero, Ó, Escorial, S. y Colom, R. (2019). Rapists and child abusers share low levels in executive updating, but do not in fluid reasoning. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a10>
- Horcajo Gil, P. J., Graña Gómez, J. L. y Redondo Rodríguez, N. (2019). The relationship between trial data in judicial sentences and self-reported aggression in men convicted of violence against women. *Psicothema*, 31(2), 134-141. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.253>

- Izal, M., Nuevo, R. y Montorio, I. (2019). Successful aging and positive psychology: Two empirically related perspectives. *OBM Geriatrics*, 3(4). <https://doi.org/10.21926/obm.geriatr.1904094>
- Kosonogov, V., Martínez-Selva, J. M., Carrillo-Verdejo, E., Torrente, G., Carretié, L. y Sánchez-Navarro, J. P. (2019). Effects of social and affective content on exogenous attention as revealed by event-related potentials. *Cognition and Emotion*, 33(4), 683-695. <https://doi.org/10.1080/02699931.2018.1486287>
- Laconi, S., Urbán, R., Kaliszewska-Czeremska, K., Kuss, D. J., Gnisci, A., Sergi, I., Barke, A., Jeromin, F., Groth, J., Gámez-Guadix, M., Ozcan, N. K., Siomos, K., Floros, G. D., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z. y Király, O. (2019). Psychometric evaluation of the nine-item Problematic Internet Use Questionnaire (PIUQ-9) in nine European samples of internet users. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 136. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00136>
- Lacruz-Gascón, T., Moraleda-Merino, J., Graell-Berna, M., Villa-Asensi, J. R. y Sepúlveda-García, A. R. (2019). Asma de inicio en la infancia: Impacto en la personalidad y la psicopatología en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 49-57. <https://doi.org/10.5944/rppc.22633>
- León-Pérez, J. M., Sánchez-Iglesias, I., Rodríguez-Muñoz, A. y Notelaers, G. (2019). Cutoff scores for workplace bullying: The Spanish Short-Negative Acts Questionnaire (S-NAQ). *Psicothema*, 31(4), 482-490. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.137>
- López, I., Puertas, M. L., Rodríguez, C., Gámez, M. y Varga, Z. (2019). Robust observer design by sign-stability for the monitoring of population systems. *Journal of the Franklin Institute*, 356(4), 2240-2257. <https://doi.org/10.1016/j.jfranklin.2019.01.023>
- Moreno-Jiménez, B. (2019). *Los riesgos ocupacionales, base de los riesgos psicosociales*. Pienso. 2 (4), 3-5.
- Moreno-Jiménez, J. E., Rodríguez-Carvajal, R., Chico-Fernández, M., Lecuona, Ó, Martínez, M., Moreno-Jiménez, B., Montejo, J. C. y Garrosa Hernández, E. (2019) (In press). Risk and protective factors of secondary traumatic stress in Intensive Care Units: An exploratory study in a hospital in Madrid (Spain). *Medicina Intensiva*. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2019.06.001>

- Muñoz-Rivas, M. J., Redondo-Rodríguez, N. y Ronzón-Tirado, R. C. (2019). Prevención de la violencia en parejas jóvenes: Evaluando el programa PREVIO. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 18-23.
- Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N., Zamarrón, D. y González, M. P. (2019). Violence in dating relationships: Validation of the Dominating and Jealous Tactics Scale in Spanish youth. *Anales de Psicología*, 35(1), 11-18. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.319251>
- Nombela, C., Lozano, A., Villanueva-Iza, C., Barcia, J.A. (2019). Simultaneous Stimulation of the Globus Pallidus Interna and the Nucleus Basalis of Meynert in the Parkinson-Dementia Syndrome. *Dementia & Geriatric cognitive disorders*. 47(1-2), 19-28
- Olea-Ferreras, J., Moreno-Jiménez, B., Garrosa Hernández, E., Gómez-Pastor, R. D., Ruiz-Giménez, M., y Sevillano, V. (2019). *Experiencia y afrontamiento en pacientes con quimioterapia desde la Psicología Positiva*. Paraninfo Digital, 13(29), 1-3. <http://ciberindex.com/c/pd/e053>
- Ona, G., Kohek, M., Massaguer, T., Gomariz, A., Jiménez, D. F., Dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. Á y Bouso, J. C. (2019). Ayahuasca and public health: Health status, psychosocial well-being, lifestyle, and coping strategies in a large sample of ritual ayahuasca users. *Journal of Psychoactive Drugs: 50th Anniversary: Psychedelic Research Today*, 51(2), 135-145. <https://doi.org/10.1080/02791072.2019.1567961>
- Pardo Cebrián, R. y Calero Elvira, A. (2019). Applying cognitive restructuring in therapy: The clinical reality in Spain. *Psychotherapy Research*, 29(2), 198-212. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1341655>
- Pardo Cebrián, R., Giráldez, M. C., Elvira, C. A. y Alonso, E. E. (2019). Psychological group intervention in people with psoriasis: Effectiveness of a pilot program. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(3), 275-284. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1085>
- Párraga, J. L., Calleja Pérez, B., López Martín, S., Albert, J., Martín Fernández-Mayoralas, D., Fernández Perrone, A. L., Jiménez de Domingo, A., Tirado Requero, P., López-Arribas, S., Suárez Guinea, R. y Fernández Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y hábitos de vida en niños y adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 47(4), 158-164.

- Pascual-Verdú, R., Trujillo-Sánchez, C., Gálvez-Delgado, E., Andrés-López, N., Castaño-Hurtado, R. y Froxán-Parga, M. X. (2019). Sistema ACOVEO: Una propuesta funcional para el análisis de la interacción verbal en terapia. *Conductual*, 7(2), 69-82.
- Pereira, G. L., Ricote, A., Pascual-Verdú, R. y Froxán-Parga, M. X. (2019). Identificación de los procesos de condicionamiento clásico en la interacción verbal terapéutica. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 45(1), 90-110.
- Quiroga, M. A., Diaz, A., Román, F. J., Privado, J. y Colom, R. (2019). Intelligence and video games: Beyond "brain-games". *Intelligence*, 75, 85-94. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.05.001>
- Redondo Rodríguez, N., Cantos, A. L., Graña, J. L., Muñoz-Rivas, M. y O'Leary, K. D. (2019). Treatment-induced changes in undercontrolled and overcontrolled anger subtypes of perpetrators of intimate partner violence and 5-year recidivism. *Criminal Justice and Behavior*, 46(12), 1700-1718. <https://doi.org/10.1177/0093854819879201>
- Redondo Rodríguez, N., Gómez, J. L. G., Montesino, M. L. C. y Muñoz-Rivas, M. (2019). Psychometric properties of a measure of borderline personality organization in a Spanish court-referred partner-violent male sample. *Frontiers in Psychology*, 10, e1653. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01653>
- Rivera, D., García, A., Ortega, J. E., Alarcos, B., van der Meulen, K., Velasco, J. R. y del Barrio, C. (2019). Intraindividual variability measurement of fine manual motor skills in children using an electronic pegboard: Cohort study. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(8), e12434. <https://doi.org/10.2196/12434>
- Rodríguez-Carvajal, R., Herrero, M., van Dierendonck, D., de Rivas, S. y Moreno-Jiménez, B. (2019). Servant leadership and goal attainment through meaningful life and vitality: A diary study. *Journal of Happiness Studies*, 20(2), 499-521. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9954-y>
- Rodríguez-Jiménez, R., Santos, J. L., Dompablo, M., Santabárbara, J., Aparicio, A. I., Olmos, R., Jiménez-López, E., Sánchez-Morla, E., Lobo, A., Palomo, T., Kern, R. S., Green, M. F., Nuechterlein, K. H. y García-Fernández, L. (2019). MCCB cognitive profile in Spanish first episode schizophrenia patients. *Schizophrenia Research*, 211, 88-92. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2019.07.011>

- Rodríguez-Rey, R. y Alonso-Tapia, J. (2019). Predicting posttraumatic growth in mothers and fathers of critically ill children: A longitudinal study. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 26(3), 372-381. <https://doi.org/10.1007/s10880-018-9594-3>
- Rodríguez-Rey, R., Palacios, A. y Alonso-Tapia, J. (2019). Training in communication skills, end-of-life care, and coping strategies as the key to preventing burnout in clinicians. *Australian Critical Care*, 32(4), 277-278. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2019.01.008>
- Rodríguez-Rey, R., Palacios, A., Alonso-Tapia, J., Pérez, E., Álvarez, E., Coca, A., Mencía, S., Marcos, A., Mayordomo-Colunga, J., Fernández, F., Gómez, F., Cruz, J., Ordóñez, O. y Llorente, A. (2019). Burnout and posttraumatic stress in paediatric critical care personnel: Prediction from resilience and coping styles. *Australian Critical Care*, 32(1), 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2018.02.003>
- Rodríguez-Rey, R., Palacios, A., Alonso-Tapia, J., Pérez, E., Álvarez, E., Coca, A., Mencía, S., Marcos, A., Mayordomo-Colunga, J., Fernández, F., Gómez, F., Cruz, J., Ramos, V. y Olmedilla, M. (2019). Are pediatric critical personnel satisfied with their lives? Prediction of satisfaction with life from burnout, posttraumatic stress, and posttraumatic growth, and comparison with noncritical pediatric staff. *Pediatric Critical Care Medicine: A Journal of the Society of Critical Care Medicine and the World Federation of Pediatric Intensive and Critical Care Societies*, 20(3), e160-e169. <https://doi.org/10.1097/PCC.0000000000001861>
- Román, F. J., Colom, R., Hillman, C. H., Kramer, A. F., Cohen, N. J. y Barbey, A. K. (2019). Cognitive and neural architecture of decision making competence. *NeuroImage*, 199, 172-183. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.05.076>
- Román, F. J., Jaeggi, S. M., Martínez, K., Privado, J., Lewis, L. B., Chen, C., Escorial, S., Kremen, W. S., Karama, S. y Colom, R. (2019). Cortical surface area variations within the dorsolateral prefrontal cortex are better predictors of future cognitive performance than fluid ability and working memory. *Psicothema*, 31(3), 229-238. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.91>
- Ronzón-Tirado, R. C., Muñoz-Rivas, M., Zamarrón Cassinello, M. D. y Redondo Rodríguez, N. (2019). Cultural adaptation of the modified version of the Conflicts Tactics Scale (M-CTS) in Mexican adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, e619. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00619>

- Saldaña, O., Antelo, E., Almendros Rodríguez, C. y Rodríguez-Carballeira, Á. (2019). Development and validation of a measure of emotional distress in survivors of group psychological abuse. *The Spanish Journal of Psychology*, 22, e33. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.32>
- Sánchez-Carmona, A. J., Santaniello, G., Capilla, A., Hinojosa, J. A. y Albert, J. (2019). Oscillatory brain mechanisms supporting response cancellation in selective stopping strategies. *NeuroImage*, 197, 295-305. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.04.066>
- Sánchez-Izquierdo, M., Santacreu, M., Olmos, R. y Fernández-Ballesteros García, R. (2019). A training intervention to reduce paternalistic care and promote autonomy: A preliminary study. *Clinical Interventions in Aging*, 14, 1515-1525. <https://doi.org/10.2147/CIA.S213644>
- Santana-Campas, M., Hidalgo-Rasmussen, C. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019). Impulsivity and hopelessness as risk factors for suicide in deprived young Mexicans. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 544-553. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1132>
- Santolaya, M., Rubio, V.J. y Ruiz-Barquín, R. (2019). Desarrollo de una lista de verificación de habilidades mentales y características de comportamiento en la escalada. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 30, 246-247.
- Sepúlveda García, A. R., Blanco, M., Nova, E., Marcos, A., Martínez, S. G., Carrobbles, J. A. y Graell, M. (2019). Identifying the relationship between biological, psychosocial and family markers associated with childhood obesity: Case-control “ANOBAS” study. *Psychoneuroendocrinology*, 110, e104428. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2019.104428>
- Sepúlveda García, A. R., Compte, E. J., Faya, M., Villaseñor, A., Gutiérrez, S., Andrés, P. y Graell, M. (2019). Spanish validation of the Eating Disorder Examination Questionnaire for Adolescents (EDE-Q-A): confirmatory factor analyses among a clinical sample. *Eating Disorders*, 27(6), 565-576. <https://doi.org/10.1080/10640266.2019.1567154>
- Sepúlveda García, A. R., Rica, R., Moreno, A., Román, F. J. y Compte, E. J. (2019). Assessing the male body image: Spanish validation of two instruments. *Psychiatry Research*, 272, 483-490. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.125>

- Steffen, A. M., Gallagher-Thompson, D., Arenella, K. M., Au, A., Cheng, S., Crespo, M., Cristancho-Lacroix, V., López, J., Losada-Baltar, A., Márquez-González, M., Nogales-González, C. y Romero-Moreno, R. (2019). Validating the revised scale for caregiving self-efficacy: A cross-national review. *The Gerontologist*, 59(4), e325-e342. <https://doi.org/10.1093/geront/gny004>
- Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Márquez-González, M., Mausbach, B. T., von Känel, R., Gallego-Alberto, L., Olmos, R. y Losada, A. (2019). Stress and blood pressure in dementia caregivers: The moderator role of mindfulness. *Clinical Gerontologist*, 42(5), 512-520. <https://doi.org/10.1080/07317115.2018.1554611>
- Verdejo-García, A., Alcázar-Córcoles, M. Á. y Albein-Urios, N. (2019). Neuropsychological interventions for decision-making in addiction: A systematic review. *Neuropsychology Review*, 29(1), 79-92. <https://doi.org/10.1007/s11065-018-9384-6>
- Villa, F.I., Moreno-Jiménez, B., Alfredo Rodríguez-Muñoz, A. y Sanz-Vergel, A.I. *Engagement como indicador de salud laboral: Propiedades Psicométricas del UWES en mexicanos*. Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud 22 (1), 42-48
- Wachs, S., Wright, M. F., Sittichai, R., Singh, R., Biswal, R., Kim, E., Yang, S., Gámez-Guadix, M., Almendros Rodríguez, C., Flora, K., Daskalou, V. y Maziridou, E. (2019). Associations between witnessing and perpetrating online hate in eight countries: The buffering effects of problem-focused coping. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 3992. <https://doi.org/10.3390/ijerph16203992>
- Zappasodi, F., Perrucci, M. G., Saggino, A., Croce, P., Mercuri, P., Romanelli, R., Colom, R. y Ebisch, S. J. H. (2019). EEG microstates distinguish between cognitive components of fluid reasoning. *NeuroImage*, 189, 560-573. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.01.067>

Libros y capítulos de libro - Psicología Biológica y de la Salud

- Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019). *Sumarios de psicología: Casos de psicología forense*. Universitat Oberta de Catalunya
- Alcázar-Córcoles, M. Á, Verdejo García, A., Bouso, J. C. y Ortega Escobar, J. (2019). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. En Joaquin Ortega-Escobary Miguel Ángel Alcázar- Córcoles (Coords.), *Agresión y psicopatía: Aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales* (pp. 23-41). Pirámide.
- Barcia, J. A., Pérez-Garoz, M. y Nombela, C. (2019). Neuroplasticity and rewiring of the brain. En Alfredo Quinones-Hinojosa, Kaisorn L. Chaichana & Deependra Mahato (Eds.), *Brain Mapping: Indications and Techniques*. Thieme Medical Publishers, Inc.
- Botella, J. y Caperos Montalbán, J. M. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Síntesis.
- Calero Elvira, A. (2019). La Clínica Universitaria del CPA: Un centro sanitario de la CAM. En José Santacreu Masy José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 37-47). Ediciones UAM.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. y Borrajo, E. (2019). Cyberbullying in romantic relationships. En G. W. Giumetti y R. M. Kowalski (Eds.), *Cyberbullying in schools, workplaces, and romantic relationships: the many lenses and perspectives of electronic mistreatment* (pp. 150-183). Routledge.
- Fernández-Ballesteros, R. (2019). The concept of Successful aging and related terms. En R. Fernández-Ballesteros, A. Benetos y J. M. Robine (Eds.), *Cambridge Handbook of Successful Aging* (pp. 6-23). Cambridge University Press.
- Fernández-Ballesteros, R., Benethos, y A. Robine, J.M. (Eds.). (2019). *The Cambridge Handbook of Successful Aging*. Cambridge University Press.
- Fernández Marcos, T. (2019). Los protocolos generales de la atención a usuarios en la Clínica del CPA. En José Santacreu Masy José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 99-117). Ediciones UAM.

- Fernández Marcos, T. y Santacreu Mas, J. (2019). El tratamiento psicológico de base científica: Los tratamientos eficaces y las técnicas eficientes. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La Clínica Universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 73-95). Ediciones UAM.
- García, M., Morales Pillado, C., Jurkowska, I. y Castelo, A. (2019). El programa formativo: El sistema de residentes. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La Clínica Universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 51-69). Ediciones UAM.
- González-Álvarez, J. L., López-Ossorio, J. J. y Muñoz-Rivas, M. J. (2019). *La valoración policial del riesgo de violencia contra la mujer pareja en España. Viogén: Sistema de seguimiento integral en los casos de violencia de género*. Ministerio del Interior. Gobierno de España.
- Hernández López, J. M. (2019). Desarrollo del CPA, formación y servicios. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 23-33). Ediciones UAM.
- López-Sanz, D., Bruña, R., de Frutos-Lucas, J. y Maestú, F. (2019). Magnetoencephalography applied to the study of Alzheimer's disease. En David B. Teplow (Ed.), *Progress in molecular biology and translational science*, volume 165 (pp. 25-61). Academic Press - Elsevier
- Maestú, F., Solesio-Jofre, E. y Bajo, R. (2019). Towards the understanding of healthy and pathological aging through MEG. En Selma Supeky Cheryl J. Aine (Eds.), *Magnetoencephalography. From signals to dynamic cortical networks* (pp. 1-35). Springer.
- Morales Pillado, C. y García, M. (2019). El proceso de lograr ser un experto: Entrenamiento de psicólogos titulados MPGS en el CPA. La evaluación continua del proceso. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 181-192). Ediciones UAM.
- Ortega Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (Coords.) (2019a). *Agresión y psicopatía: Aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales*. Pirámide.

- Ortega Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019b). Neurobiología de la agresión y la violencia. En Joaquín Ortega- Escobary Miguel Ángel Alcázar-Córcoles (Coords.), *Agresión y psicopatía: aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales* (pp. 43-70). Pirámide.
- Ortega Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019c). Neuroimagen en psicopatía. En Joaquín Ortega- Escobary Miguel Ángel Alcázar-Córcoles (Coords.), *Agresión y psicopatía: aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales* (pp. 119-138). Pirámide.
- Ortega Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019d). Neuropsicología de la psicopatía. En Joaquín Ortega- Escobary Miguel Ángel Alcázar-Córcoles (Coords.), *Agresión y psicopatía: aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales* (pp. 91-117). Pirámide.
- Ortega Escobar, J. y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019e). Psicopatía. En Joaquín Ortega-Escobary Miguel Ángel Alcázar-Córcoles (Coords.), *Agresión y psicopatía: aspectos psicológicos, neurobiológicos y legales* (pp. 71-90). Pirámide.
- Pardo Cebrián, R. (2019). Análisis del proceso de tratamiento. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 143-160). Ediciones UAM.
- Santacreu Mas, J. y Hernández López, J. M. (2019a). *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)*. Ediciones UAM.
- Santacreu Mas, J. y Hernández López, J. M. (2019b). Reflexiones finales: Lograr un psicólogo clínico experto. En José Santacreu Mas y José Manuel Hernández (Eds.), *La clínica universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM)* (pp. 231-240). Ediciones UAM.

Aportaciones en congresos - Psicología Biológica y de la Salud

- Albert, J., Rincón-Pérez, I., Sánchez-Carmona, A.J., Fernández-Jaén, A., López-Martín, S. e Hinojosa, J.A. (2019, julio 21-24). *Bases neurales y conductuales del control inhibitorio en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. IV Congreso Nacional de Psicología. Vitoria-Gasteiz, España

- Albert, J., Sánchez-Carmona, A.J., Rincón-Pérez, I., Hinojosa, J.A., Fernández-Jaén, A. y López-Martín, S. (2019, julio 21-24). *Entrenamiento en control inhibitorio: intervenciones neuropsicológicas y neurofeedback*. IV Congreso Nacional de Psicología. Vitoria-Gasteiz, España
- Alcázar-Córcoles, M. Á. (2019, julio 21-4). *Online grooming: casos de menores infractores*. IV Congreso Nacional de Psicología, Vitoria, España
- Alcázar-Córcoles, M. Á., Bellot, A., Izal M. y Muñoz, M. (2019, noviembre 20-22). *¿Seguir un curso de Psicopatología reduce el estigma hacia las personas con trastorno mental?* I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento, Madrid, España
- Alcázar-Córcoles, M. Á., Bellot, A., Izal M., Muñoz, M., Montorio, I. y Carrobles, J.A. (2019, julio 9- 11). *Evaluación de conocimientos previos y uso de metodologías activas para el aprendizaje de la materia de Psicopatología*. V Semana de la Innovación Docente UAM, Madrid, España
- Alcázar-Córcoles, M. Á., Martínez-Rodríguez, K., Rodríguez-Molina, J.M. y Montorio, I. (2019, noviembre, 20-22). *Casos prácticos de Psicopatología para la evaluación de las competencias iniciales en el Grado de Psicología*. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: un reto para las áreas de conocimiento, Madrid, España
- Alonso-Vega, J., Álvarez-Iglesias, A., Ávila-Herrero, I. y Froxán-Parga, M. X. (2019, julio 2-5). *Verbal interaction analysis of the intervention to an adult with severe behavioral problems* [Póster]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia. DOI: 10.26226/morressier.5cf632bbaf72dec2b055469e
- Alonso-Vega, J., Andrés, N., Ávila-Herrero, I., Castaño, R., Estal-Muñoz, V., Froxán-Parga, M. X., Gálvez, E., Norheim, T., Núñez de Prado, M., de Pacual, R., Pereira, G.L. y Trujillo, C. (2019, abril). *Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional* [póster]. Jornadas de Investigación 2019 de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

- Alonso-Vega, J., Galván-Domínguez, N. C., Castaño-Hurtado, R., Núñez de Prado-Gordillo, M. y Froxán-Parga, M. X. (2019, julio 2-5). *A functional perspective of Aversive Control in psychological therapy* [póster]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia.
- Alonso-Vega, J., Pereira, G. L., Álvarez-Iglesias, A., Cortines A., Devesa, T. y Froxán-Parga, M. X. (2019, abril 25-27). *Outpatient performance evaluation in a serious mental illness labor rehabilitation center* [póster]. XXVI International Symposium on Current Issues and Controversies in Psychiatry, Barcelona, España
- Álvarez-San Millán, A., Iglesias, J. y Olivares, E.I. (2019, marzo 7-9). *Percepción de estímulos visuales jerárquicos en personas mayores sanas, con Deterioro Cognitivo Leve y enfermedad de Alzheimer inicial: ¿se mantiene la precedencia global típica de adultos jóvenes en las personas mayores sin y con deterioro cognitivo?* [póster]. XI Congreso Nacional de Neuropsicología, Madrid, España [Premio Jordi Bernabéu en el XI Congreso Nacional de Neuropsicología, organizado por la Federación de Asociaciones de Neuropsicología de España al mejor póster] Alzheimer inicial”]
- Álvarez-San Millán A., Iglesias J. y Olivares, E.I. (2019, mayo 29-31). *Forest before trees or seen the trees but not the forest? Global versus local precedence in healthy ageing and in neurodegenerative disorders* [póster]. III International Congress of Psychobiology, Granada, España. https://granada-en.congresoseci.com/psychobiology/iiiinternationalcongresspsychobiologypreliminary_abstractbook
- Folch-Schulz J e Iglesias J. (2019, mayo 29-31). *Emotion facial interaction of children with primary and secondary autism with their educators at school* [comunicación oral]. III International Congress of Psychobiology, Granada, España. https://granada-en.congresoseci.com/psychobiology/iiiinternationalcongresspsychobiologypreliminary_abstractbook
- González, M. P., Muñoz-Rivas, M. J., Ronzon-Tirado, R.C. y Redondo, N. (2019, noviembre 14-16). *Emociones y actitudes implicadas en las relaciones de noviazgo violentas: ira y hostilidad*. 5TH International Congress of Clinical Psychology on Children and Adolescents, Oviedo, España.
- Gutkin A. y Olivares, E.I. (2019, mayo 29-31). *Electrophysiological characterization in the development of Alzheimer’s disease: quantitative electroencephalogram measures in the cognitive impairment*

[póster]. III International Congress of Psychobiology, Granada, España. https://granada-en.congresoseci.com/psychobiology/iiiinternationalcongresspsychobiologypreliminary_abstractbook

Iglesias, J. (2019, mayo 29-31). Chair Session 3. Oral Communications III International Congress of Psychobiology, Granada, España

Iglesias, J., Folch, J., Urraca, A.S. y Olivares, E.I. (2019, abril 8-10). *Expresión emocional en las demencias y en el autismo infantil y marcadores neurocognitivos de la prosopagnosia* [póster]. II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología UAM, Madrid, España

Luque, A., Guerrero, C., Romero, M., Casadevante, C., Román, F. J. y Calero, A. (2019, junio 6-7). El efecto de un programa de formación en una clínica universitaria [Comunicación oral]. XVI Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, Madrid, España

Muñoz-Rivas, M. J. (2019, marzo). *Violencia Bidireccional en la adolescencia*. I Jornadas Universitarias: Violencia en las relaciones de pareja, Madrid, España

Muñoz-Rivas, M. J. (2019, septiembre 24-27). *Víctimas de la violencia en las relaciones de noviazgo: caracterización y variables asociadas*. IX Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, Medellín, Colombia

Muñoz-Rivas, M. J. (2019, mayo 20-24). *Pluri y Multivictimización en violencia de género*. II Curso Avanzado sobre Funcionalidades del Sistema VioGén, Madrid, España.

Muñoz-Rivas, M. J. (2019, julio 21-24). *Programa Previo: Programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo sustentado en los factores de riesgo asociados*. IV Congreso Nacional de Psicología e International Symposium On Psychological Prevention, Vitoria, España.

Muñoz-Rivas, M. J., Ronzon-Tirado, R. C., Redondo, N. y González, M. P. (2019, noviembre 14-16). *Creencias que sustentan la violencia en las relaciones de noviazgo: de las creencias sexistas a la justificación de la agresión*. 5TH International Congress of Clinical Psychology on Children and Adolescents, Oviedo, España

- Nombela, C. (2019, diciembre, 13). *Historia de un descubrimiento: Las mujeres en la Escuela de Cajal*. InCyL - Instituto de Neurociencias de Catilla y León, Universidad de Salamanca, España
- Nombela, C. (2019, noviembre, 15). *Historia de un descubrimiento y la perspectiva de género en la escuela de Cajal*. Celebración del centenario del descubrimiento del “tercer elemento” neuroglial del sistema nervioso central por Pío del Río Hortega (1919-2019). Universidad de Valladolid, Valladolid, España
- Núñez de Prado-Gordillo, M., Trujillo, C., Ávila-Herrero, I., Serrador-Diez, C. y Froxán-Parga, M.X. (2019 julio 2-5). *An exploratory methodological approach to the study of the Say-Do-Report correspondence in clinical practice* [póster]. XVI European Congress of Psychology, Moscú, Rusia
- Olivares, E.I., Álvarez-San Millán, A., Gutkin, A. e Iglesias, J. (2019, abril 8-10). *Estudios sobre el procesamiento de caras en adultos y marcadores del deterioro cognitivo en las demencias* [póster]. II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología UAM, Madrid, España
- Pardo, R., Guerrero, C. y Calero, A. (2019, julio 21-24). *¿Cómo funciona el cuestionamiento verbal en el debate socrático? Un estudio observacional* [póster]. IV Congreso Nacional de Psicología, Álava, España
- Redondo, N., Muñoz-Rivas, M. J., Ronzon-Tirado, R. C. y González, M. P. (2019, noviembre 14-16). *Comportamientos de riesgo asociados a la violencia en el noviazgo: consumo de sustancias y conductas antisociales*. 5TH International Congress of Clinical Psychology on Children and Adolescents, Oviedo, España.
- Redondo, N., Ronzon-Tirado, R. C., Cassinello, M. D. y Muñoz-Rivas, M. J. (2019, julio 21-24). *Víctimas de violencia en el noviazgo: variables asociadas al mantenimiento de la relación*. IV Congreso Nacional de Psicología e International Symposium On Psychological Prevention, Vitoria, España
- Redondo, N., Ronzon-Tirado, R. C., González, M. P. y Muñoz-Rivas, M. J. (2019, noviembre 14-16). *Influyen los amigos en el mantenimiento de relaciones de noviazgo violentas?* 5TH International Congress of Clinical Psychology on Children and Adolescents, Oviedo, España

- Rincón-Pérez I., Sánchez-Carmona A.J., Echeverry-Alzate V., Bühler K., López-Moreno, J.A., Hinojosa, J.A. y Albert, J. (2019, julio 21 – 24). *Genética del control inhibitorio*. IV Congreso Nacional de Psicología. Vitoria, España
- Ronzon-Tirado, R. C., Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N. y González, M. P. (2019, noviembre 14-16). *Violencia en la familia de origen: relación con el posterior desarrollo de comportamientos violentos en el noviazgo*. 5TH International Congress of Clinical Psychology on Children and Adolescents, Oviedo, España.
- Rubio, V. J. y González-Barato, L. (2019, julio 7-10). *Psixport: a Mobile app for a daily assessment of psychological dimensions related to sport injury rehabilitation*. 15th European Conference on Psychological Assessment, Bruselas, Bélgica
- Rubio, V. J. y Olmedilla, A. (2019, julio 15-20). *Revista de Psicología del deporte/Journal of Sport Psychology: a scientific journal amid regional scope and internationalisation*. FEPSAC 15th European Congress of Sport & Exercise Psychology, Münster, Alemania
- Rubio, V. J., Turbay, F. y Hernández, J.M. (2019, marzo 12-16). *Una propuesta de intervención mínima para la prevención de lesiones deportivas*. XVI Congreso de Psicología de la actividad física y del deporte, Zaragoza, España
- Rubio, V. J., Turbay, F., Parra, S. y Hernández, J.M. (2019, julio 15-20). *A low-intensity CBT mobile phone-based intervention for preventing sport injuries: a case study in Spanish*. FEPSAC 15th European Congress of Sport & Exercise Psychology, Münster, Alemania
- Sánchez-Carmona, A.J., Santaniello, G., Hinojosa, J.A. y Albert, J. (2010, julio 21–24). *Bases neurales y conductuales de la inhibición global y selectiva*. IV Congreso Nacional de Psicología. Vitoria, España
- Santisteban, P., de; Hoyo, J. del; Alcázar-Córcoles, M. Á. y Gámez, M. (2019, julio 21-24). *Progresión, mantenimiento y retroalimentación del online grooming: un análisis cualitativo de los depredadores online*. IV Congreso Nacional de Psicología, Vitoria, España
- Solesio-Jofre, E. (2019, abril, 24-26). *Time-modulated neural networks support differential patterns of emotional regulation with age*. 5th International Conference aging & Cognition, Zúrich. Suiza

- Urraca, A.S., Iglesias, J. y Olivares, E.I. (2019, mayo 29-31). *Facial and verbal mismatch negativity in prosopagnosia: N400 as an index of face imagery* [comunicación oral]. III International Congress of Psychobiology, Granada, España. https://granada.en.congresoseci.com/psychobiology/iiiinternationalcongresspsychobiologypreliminary_abstractbook
- Vidriales, R., Gutiérrez, C., Plaza, M., Hernández, C., Sánchez, C., Contreras, P., Moreno, D., Carvajal, F. y Martín, P. (2019, 22 noviembre). *Perfiles cognitivos en hombres y mujeres con trastorno del espectro del autismo*. II Encuentro AETAPI de investigación en TEA, Madrid, España
- Zamarrón, M. D., Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N. y Ronzón, R. (2019, septiembre 24-27). *Perfil de las víctimas de violencia física en población juvenil: variables actitudinales y emocionales*. IX Congreso
- Zamarrón, M. D., Ronzón, R., Muñoz-Rivas, M. J. y Redondo, N. (2019, septiembre 24-27). *La violencia en la pareja: diferencias por grupos de edad y sexo*. IX Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, Medellín, Colombia

Tesis doctorales - Psicología Biológica y de la Salud

- Gallego-Alberto, L. (2019). *Sentimientos de culpa en cuidadores familiares y profesionales. Variables moduladoras y propuesta de intervención/ Guilt feelings in family and professional caregivers. Modulating variables and intervention proposal* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689977> [Directores: María Márquez y Andrés Losada]
- Pardo, R. (2019). *El debate en reestructuración cognitiva: análisis de los mecanismos terapéuticos de cambio clínico*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689733> [Directora: Ana Calero Elvira]
- Rodríguez, E. (2019). *Mecanismos perceptivos y atencionales del procesamiento de la propia cara*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690343> [Directora: Almudena Capilla González]

Sánchez, M. (2019). *Factores de riesgo y protección asociados al acoso escolar*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689503> [Directores: Marina Julia Muñoz Rivas, María Dolores Zamarrón Cassinello]

Solano, S. (2019). *Correlatos emocionales en sobrepeso y obesidad infantil: aportación etiológica e intervención multidisciplinar desde atención primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/687383> [Directora: Ana Rosa Sepúlveda García]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Biológica y de la Salud

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: AI4APA: Artificial Intelligence for Automatic Psychological Assessment. Referencia: 465014

Entidad financiadora: ADIC (Financiador); AUREN-BLC (Financiador), UAM (Programa Financiador competitivo)

Programa: Prog. de Fomento de la Transferencia de Conocimiento 2019

Entidades participantes: UAM, ADIC

Duración: desde julio de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 60.000€.

Investigador principal (IP): Victor Rubio Franco

Investigadores participantes: David Aguado García, Jesús Bescos Cano, Gonzalo Martínez Muñoz, José M^a Martínez Sánchez, Estrella Pulido Cañabate

Título del proyecto: Changing the course of cognitive decline in normal aging with positive emotions by training brain plasticity - MEMOTION

Referencia: GA660031

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM, Comisión Europea

Duración: desde septiembre de 2016 hasta abril de 2019

Subvención: 170.121€

Investigador principal (IP): Elena Solesio-Jofre; Luis Carretié Arangüena (supervisor)

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto Detección precoz de TRASTornos de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos (TRASGO).

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración desde 2019 hasta de 2023

Subvención: 77500 €

Investigador principal (IP): Juan Ramón Velasco y Susana Núñez (U. Alcalá de Henares) Investigadores participantes: UAM: C. del Barrio, J.E. Ortega, K. van der Meulen

Título del proyecto: Eficacia del programa ENTREN-F de intervención psico-familiar en obesidad infantil: ensayo clínico controlado y aleatorizado

Referencia: PSI2016-79471-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Convocatoria RETOS (2016)

Entidades participantes: UAM, Hospital Infantil Niño Jesús

Duración: desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2019

Subvención: 65.340€

Investigador principal (IP): Ana Rosa Sepúlveda

Investigadores participantes: José Antonio Carrobles; Montserrat Graell; Oscar Veiga

Título del proyecto: El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social

Referencia: S2015/HUM-3327

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: ayudas destinadas a la realización de programas de actividades de I+D entre Grupos de Investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades

Convocatoria: 2016-2018

Entidades participantes: URJC, UAM, UCM, Universidad de Jaén

Subvención: 62.407,63€

Duración: desde enero de 2016 hasta junio de 2019

Investigador principal (IP): Francisco Mercado Romero (URJ), Luis Carretié (Ip UAM)

Investigadores participantes: Paloma Barjola Valero; Almudena López López; José Luis González

Gutiérrez; Helena Melero Carrasco; Miriam Alonso Fernández; M^a Carmen Écija Gallardo; Gustavo Reyes; Elisabet Ruiz Padial; Susana Borromeo López; Laura Núñez González, Luis Carretié; Jacobo Albert; Manuel Tapia; Almudena Capilla; Sara López; Uxía Fernández Folgueiras; María Hernández Lorca; Elena Solesio-Jofre; Dominique Kessel; M^a José García Rubio; José Antonio Hinojosa; Eva M^a Moreno Montes; Gerardo Santaniello; Irene Rincón Pérez; Alberto Sánchez Carmona, Cristina Villalba García; Irene Cordeiro

Título del proyecto: Estado de salud y calidad de vida en una muestra española de personas con enfermedades crónicas usuarias de cannabis con fines terapéuticos

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Programa: -

Convocatoria: -

Entidades participantes: Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Subvención: 7.967 €

Duración: desde abril de 2019 hasta agosto de 2019

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: José Carlos Bouso Sáiz

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental

Referencia: PSI2016-76551-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D 2016)

Programa: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: diciembre de 2016 al 20 de diciembre de 2021

Subvención: 37.510€

Investigador principal (IP): María Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: (UAM): Javier Virués Ortega, Hilda Gambará D'Errico, Miguel Núñez de Prado Gordillo, Jesús Alonso Vega

Título del proyecto: Estudio observacional de los efectos agudos y a largo plazo de la ibogaína

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación ICEERS

Programa: -

Convocatoria: -

Entidades participantes: Fundación ICEERS y UAM

Duración: 1 de noviembre de 2015 al 20 de diciembre de 2021

Subvención: 12.000€

Investigador principal (IP): Miguel A. Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: José Carlos Bouso-Sáiz

Título del proyecto: Evaluación del estado de salud de los consumidores de ayahuasca en España

Referencia: CEI-90-1683

Entidad financiadora: International Center for Ethnobotanical Education, Research & Service, ICEERS (Patrocinador).

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: desde julio de 2018 hasta enero 2022

Subvención: 6.000€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Factores de riesgo y ajuste psicosocial en situaciones de online grooming de menores: un estudio longitudinal

Referencia: RTI2018-101167-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa convocatoria 2018 de "Proyectos de I+D Retos Investigación", [Contrato predoctoral para la formación de doctores: 1]

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 32.670€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Corcoles y Manuel Gámez-Guadix

Investigadores participantes: Estíbaliz Mateos Pérez

Título del proyecto: Fuentes neurales de las respuestas electrofisiológicas relacionadas con el procesamiento de caras en personas mayores con y sin deterioro cognitivo

Referencia: PGC2018-094937-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Convocatoria 2018 de proyectos de I+D de "Generación de conocimiento, del programa estatal de generación del conocimiento y fortalecimiento científicos del sistema de I+D

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 42.340€

Investigador principal (IP): Ela Isabel Olivares (IP1), Jaime Iglesias (IP2)

Investigadores participantes: Julia Folch-Schulz (IE University-Segovia), Ana Sofía Urraca (Centro Universitario Cardenal Cisneros en Alcalá de Henares) y Agustín Lage-Castellanos (Centro de Neurociencias de Cuba)

Título del proyecto: Inhibición selectiva y no selectiva en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en la población general: datos neurales, conductuales y genéticos

Referencia: PSI2017-84922-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta junio de 2021

Subvención: 51.304€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaupe

Investigadores participantes: Sara López-Martín; Alberto Fernández-Jaén; Alberto J. Sánchez-Carmona

Título del proyecto: Más allá del autoinforme: el papel de las creencias disfuncionales implícitas en la culpa y el malestar emocional de los cuidadores familiares de personas con demencia

Referencia: PSI2015-65152-C2-2-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2016 hasta diciembre 2019

Subvención: 66.550€

Investigador principal (IP): María Márquez González

Investigadores participantes: Isabel Cabrera Lafuente

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación IV. Clima escolar y clima de clase, naturaleza, determinantes y efectos en profesores y alumnos.

Referencia: EDU2017-89036-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 24.200€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia y J. Antonio Huertas Martínez

Investigadores participantes: Edgar Cabanas Díaz; Enrique Merino Tejedor; M^a Laura Hernando Guadaño; Rocío Rodríguez Rey; M^a Carmen Nieto Vizcaíno; M^a José de Dios Pérez; Consuelo Fernández Jiménez

Título del proyecto: Neuromarcadores estructurales y funcionales de alta capacidad cognitiva general (G)

Referencia: PSI2017-82218-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 71.390€

Investigador principal (IP): Roberto Colom

Investigadores participantes: Segio Escorial Martín; M^a Ángeles Quiroga Estévez; Jesús Privado Zamorano; Juan Álvarez-Linera Prado

Título del proyecto: Under control - mechanisms of cognitive control and language learning

Referencia: GA323961

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde julio de 2017 hasta agosto de 2019

Subvención: 24.118,12€

Investigador principal (IP): Miguel Burgaleta Díaz

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Victimización y revictimización en víctimas de violencia de género: perfiles de riesgo consecuencias en mujeres y menores a su cargo

Referencia: PGC2018-096130-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Programa: P. Estatal De Generación De Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta junio de 2021

Subvención: 60.500 Euros

Investigador principal (IP): Marina Muñoz Rivas

Investigadores participantes: M^a Izal Fernandez de Troconiz; M. P. González; Ignacio M. Montorio; Natalia Redondo y M^a Dolores Zamarron

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos³.

Denominación: *Abuso y violencia en las relaciones interpersonales (AVRI)*

Equipo: Alcazar Corcoles, Miguel Angel (Miembro); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); Carrobles Isabel, José Antonio (Coordinador/a); Fernández González, Liria (Colaborador); Gámez Guadix, Manuel (Miembro); Izal Fernández de Troconiz, María (Miembro); Montorio Cerrato, Ignacio María (Miembro); Muñoz rivas, Marina Julia (Miembro); Redondo Rodríguez, Natalia (Miembro); Ronzón Tirado, Rosa Carolina (Miembro); Zamarrón Cassinello, M^a Dolores (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [[Web](#)] Violencia en las relaciones interpersonales: pareja, grupos, entornos laborales, nuevas tecnologías. Abuso psicológico, físico y sexual. Prevención, evaluación e intervención.

Denominación: *Análisis Psicosocial De Los Comportamientos De Riesgo Y De La Violencia Juveniles*

Equipo: Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

Denominación: *Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación*

Equipo: Botella Ausina, Juan (Miembro); Colom, Roberto (Coordinador/a); García Rodríguez, Luis Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro); Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- (1) SIDEPA -- Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- (2) Metanálisis en psicología
- (3) Modelización de procesos de aprendizaje
- (4) Videojuegos

³ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

(5) Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta.

Denominación: *Estilos de vida, actividad física y comportamiento alimentario* (EstiLIFE)

Equipo: Acebes Lebrero, Carla (Miembro); Cabanas Sánchez, Verónica (Miembro); Cámara Serrano, Miguel Angel de la (Miembro); Esteban Gonzalo, Laura (Colaborador); Esteban Gonzalo, Sara (Colaborador); Garnacho Castaño, Manuel Vicente (Miembro); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Miembro); Graell Berna, Montserrat (Colaborador); Higuera Fresnillo, Sara (Miembro); Izquierdo Gómez, Rocío (Colaborador); Lacruz Gascón, Tatiana (Miembro); Martínez Gómez, David (Miembro); Moreno Encinas, Alba (Miembro); Rodríguez Romo, Gabriel (Colaborador); Sepúlveda García, Ana Rosa (Miembro); Solano Nortes, Santos (Miembro); Suárez Villadat, Borja (Miembro); Veiga Nuñez, Oscar Luis (Coordinador/a); Villagra Astudillo, Hernan Ariel (Miembro)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Enfermería; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Psicología Biológica y de la Salud; Psiquiatría

Líneas de investigación: [[Web](#)]

1. Línea investigación en obesidad infantil
2. Línea de investigación en actividad física y salud en población escolar
3. Línea de investigación en dismorfia muscular
4. Línea de investigación en actividad física y envejecimiento
5. Línea de investigación en actividad física y discapacidad
6. Línea de investigación en trastornos de la conducta alimentaria
7. Línea de investigación en valoración de la actividad física y análisis de datos de acelerometría
8. Línea de investigación tendencias emergentes en fitness

77

[<https://odokunodip.jimdofree.com/>]

Este grupo de investigación tiene una amplia experiencia en el uso de métodos objetivos para valorar la **actividad física** en poblaciones de niños, adolescentes y adultos mayores, y conocer su importancia en **indicadores de salud** de estas poblaciones. El equipo de investigación ha desarrollado numerosos estudios con diseños transversales, longitudinales, ensayos clínicos y estudios de cohortes con seguimientos de hasta doce años, participando en estudios nacionales, europeos y consorcios internacionales. El grupo está formado por un equipo multidisciplinar de investigadores de las áreas de ciencias del deporte, medicina del deporte, epidemiología y salud pública, y enfermería geriátrica, que pertenecen a diferentes universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Europea de Madrid, Universidad de Chile y Universidad de Granada).

Líneas de investigación:

- Valoración de la actividad física y el comportamiento sedentario con acelerometría
- Análisis de datos de acelerometría
- Actividad física, desarrollo cerebral, rendimiento cognitivo
- Actividad física y salud mental
- Actividad física, trastornos cardiometabólicos y obesidad en la infancia y la adolescencia
- Actividad física, genética y obesidad infantil

- Actividad física, fragilidad y envejecimiento activo
- Actividad física y salud en el síndrome de Down
- Estilo de vida saludable e inmigración
- Tendencias y poblaciones emergentes en el ámbito de la actividad física, el fitness y la salud

Denominación: *Estudios feministas y de género*

Equipo: Álvarez Medina, Silvina (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayas, M^a Ángeles (Miembro); Fernández Montraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz, Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarreta, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, M^a Isabel (Miembro); López Gimenez, Rosario (Miembro); Maqueria D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, Amparo (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura M^a (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, M^a Jesús (Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Historia de las Mujeres-Ciudadanía, género y Políticas Públicas-Globalización, Género y Derechos Humanos-Salud y Género-Género y Desarrollo Evolutivo-Educación para la igualdad-Economía, trabajo y empleo -Teoría Feminista Contemporánea -Género y producción cultural

Denominación: *Evaluación y envejecimiento (EVEN)*

Equipo: Fernández-Ballesteros, Rocío (Coordinador/a); Caprara, Mariagiovanna (Colaborador); Cruz Jentoft, Alfonso (Colaborador); Díez Nicolás, Juan (Colaborador); Huici Casal, Carmen (Colaborador); Lopes Brás Martins Afonso, Rosa Marina (Colaborador); López Bravo, M^a Dolores (Miembro); Mendoza Ruvalcaba, Neyda Ma. (Colaborador); Mendoza-Núñez, Víctor Manuel (Colaborador); Molina Martínez, M^a Ángeles (Colaborador); Moya Faz, Francisco José (Colaborador); Orosa Fraíz, Teresa (Colaborador); Paúl, Constança (Colaborador); Pérez Ortiz, Lourdes (Miembro); Ribera Casado, José Manuel (Colaborador); Sánchez-Izquierdo Alonso, Macarena (Miembro); Santacreu Ivars, Marta (Colaborador); Schettini del Moral, Rocío (Colaborador); Zamarrón Cassinello, M^a Dolores (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Sociología

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- Estereotipos sobre el envejecimiento

- Cambio sociodemográfico y envejecimiento activo
- Envejecimiento
- Activo Estudio bio-psico-social sobre personas mayores de 90 años

Denominación: *Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e Identidades. Escuela y sociedad (INEXE)*

Equipo: Del Barrio Martínez, Cristina (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, Amparo (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Solovera Andrés, Borja (Miembro); Van Der Meulen, Kevin (Miembro), Laura Granizo González (UDIMA) (Colaborador); Rocío Herrero Romero (U. de Oxford; Fundación S. Juan del Castillo/Asociación Pueblos Unidos) (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web](#)]

1. Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
2. Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
3. La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

79

Denominación: *Neurociencia cognitiva, social y clínica del procesamiento de caras Y expresiones faciales*

Equipo: Álvarez San Millán, Andrea (Miembro); Folch Schulz, Julia (Colaborador); Iglesias Dorado, Jaime (Coordinador/a); Olivares Carreño, Ela Isabel (Coordinador/a); Urraca López, Ana Sofía (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- 1) Tomografía electromagnética cerebral de la percepción y memoria de caras y expresiones faciales durante el ciclo vital y en diferentes psicopatologías.
- 2) Marcadores neuropsicológicos y psicofisiológicos del procesamiento de caras, expresiones faciales y otros estímulos visuales en el envejecimiento típico, el deterioro cognitivo y los trastornos neurodegenerativos.
- 3) Marcadores neurocognitivos de agnosias visuales y otras alteraciones derivadas de un daño cerebral.
- 4) Neurodesarrollo y comunicación socioemocional en los trastornos del espectro autista en contextos naturales de interacción facial.
- 5) Neurofeedback de funciones sociocognitivas.

Denominación: *Neuropsicología de la Emoción, el lenguaje y la memoria*

Equipo: Carvajal Molina, Fernando (Coordinador/a); Fernández Alcaraz, Camino (Miembro); Gonzalez Baena, Alicia (Miembro); Martín Plasencia, Pilar (Miembro); Rubio Fernández, Sandra M^a (Miembro);

Serrano Rodriguez, Juan Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [[Web](#)] Neuropsicología, Neurociencia cognitiva

Denominación: *Personalidad, estrés y salud (ESYSA)*

Equipo: Aguirre, Aldo (Colaborador); Blanco Donoso, Luis Manuel (Miembro); Carmona Cobo, Isabel (Colaborador); Castillo Gualda, Ruth (Colaborador); García Rubio, Carlos (Miembro); Garrosa Hernandez, Eva (Coordinador/a); Izal Fernandez de Trocóniz, María (Miembro); Kulakova, Olga (Colaborador); Ladstätter, Felix (Colaborador); Meda Lara, Rosa Martha (Colaborador); Montorio Cerrato, Ignacio M^a (Miembro); Moreno Jiménez, Bernardo (Miembro); Pacheco, Teresa (Colaborador); Parada Torres, Enrique (Miembro); Rodriguez Carvajal, Raquel (Miembro); Rodriguez Molina, José Miguel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [[Web](#)] Estrés y Salud; Emociones; Personalidad; Género; Psicología Clínica; Salud Laboral; Estrés traumático; Psicología Positiva; Mayores y Salud; Transexualidad

[<https://www.personaliddestresysalud.es/>] [...] Nuestro interés está centrado en el estrés como proceso, es decir en los eventos y contextos que lo provocan, en las respuestas de estrés y en los factores y variables sociales y personales que lo median y moderan. El estrés no es un resultado inevitable cuando el problema, la amenaza y la sobrecarga aparecen, sino un proceso en el que la persona y su conducta tienen una influencia decisiva. Este es el marco general e inicial de nuestro planteamiento, a partir de él se despliegan toda una serie de contenidos que compone nuestro marco de estudio y líneas de investigación principales.

80

Denominación: *Primatología (GP)*

Equipo: Caperos Montalbán, José Manuel (Miembro); Fidalgo de las Heras, Ana María (Coordinador/a); Loeches Alonso, Ángela (Miembro); Morcillo Pimentel, Ana (Miembro); Peláez del Hierro, Fernando (Miembro); Sánchez Rodriguez, Susana M^a (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [[Web](#)] Evolución de los sistemas sociales; Evolución del cuidado parental; Comunicación infanto-parental; Estrategias sociales; Lateralidad; Evolución de la conducta cooperativa

Otros equipos de investigación⁴

⁴ Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Equipo de investigación: Reconocimiento de emociones en sujetos con enfermedad de Parkinson

Se estudian, a través de pruebas neuropsicológicas y de imagen cerebral los correlatos cerebrales de los procesos emocionales (expresión y reconocimiento), tanto en individuos normales como afectados por trastornos cerebrales como la epilepsia o la enfermedad de Parkinson.

Equipo de investigación: Red Fronto-Parietal y Cambio en el Rendimiento Cognitivo

El grupo de investigación estudia las relaciones entre las diferencias de rendimiento cognitivo (capacidad intelectual, razonamiento abstracto, comprensión verbal y relaciones visoespaciales) y factores de naturaleza biológica como las diferencias volumétricas de materia gris y de materia blanca, la superficie y grosor cortical, la integridad de la materia blanca y la conectividad funcional en reposo.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Aplicada

PSID es un equipo de investigación formado por especialistas universitarios en distintas áreas de la Psicología y la Informática. Nuestra actividad se centra, en el campo I+D, en abordar problemas cuya solución requiere la conjunción multidisciplinar de técnicas psicológicas avanzadas y otras tecnologías actuales. En la rama de la investigación fundamental, el grupo se centra en el estudio y modelización de la personalidad y las capacidades intelectuales y de aprendizaje, temas que constituyen el fundamento de las técnicas que desarrollamos y aplicamos.

81

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento

El grupo de investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento (PSICOGERO) ha desarrollado diferentes líneas de investigación sobre Psicología de la Vejez. Una de las líneas de investigación se refiere al campo de trabajo de las personas mayores dependientes y sus cuidadores familiares. Otra línea de investigación hace referencia al análisis de la ansiedad y la preocupación, tanto en sus presentaciones patológicas como no patológicas, y en la comparación de estos aspectos entre diferentes grupos de edad, estando entre los logros del equipo dar cuenta de los dominios específicos de preocupación de las personas mayores en función de distintos niveles diagnósticos y de la gravedad clínica de los mismos, la diferenciación de la presentación de la ansiedad generalizada durante el envejecimiento, así como la validación de algunas herramientas diagnósticas. Una tercera línea de investigación actual la integra la percepción de control y de las emociones. Finalmente, este grupo de investigación tiene activa una línea de investigación relacionada con el tema de los malos tratos hacia las personas mayores.

Equipo de investigación: PSI+D / Diferencias individuales en la tendencia al riesgo

En el estudio de las diferencias individuales en tendencia al riesgo existen resultados contradictorios con respecto a si el nivel de riesgo exhibido por los individuos es independiente de la competencia que tengan en la tarea en cuestión. Precisamente, muchas de las actividades que llevan a cabo los seres humanos (conducción de vehículos, deportes, control aéreo) implican gradientes de destreza en la ejecución y de niveles de riesgo. Mientras algunos autores sostienen que la dimensión competencia y la dimensión riesgo son conceptualmente distintas, empíricamente separadas, pueden tener diferentes orígenes psicológicos y pueden requerir distintas actuaciones para su intervención, otros, por el contrario, plantean que existe una relación entre la competencia y el riesgo. Dicha relación se puede manifestar tanto en cuanto a que la competencia incrementa la tendencia al riesgo (por incremento en la autoconfianza) como al contrario (por énfasis en la percepción de riesgo). Las consecuencias prácticas de esta relación son obvias: la ejecución de programas de intervención encaminados a la mejora de la destreza, como podrían ser los programas de formación de controladores aéreos o de intervención preventiva en la conducción, pueden resultar en incrementos o decrementos de la conducta de riesgo y, por tanto, en el efecto deseado o en el paradójico de incrementar la siniestralidad. El grupo de investigación pretende estudiar estas relaciones, así como diseñar instrumentos que permitan una medida objetiva que, a su vez, aíse la habilidad de la tendencia al riesgo que los individuos muestren.

82

Equipo de investigación: Motivación, evaluación y autorregulación

La línea de trabajo denominada “Motivación, evaluación y autorregulación” con proyección fundamentalmente en el ámbito educativo, pero también en el clínico y en el organizacional. Grupo de profesores de distintas áreas tanto de la Psicología como de otras Facultades y Escuelas universitarias. La atención se centra en el análisis de los problemas motivacionales que se plantean tanto en entornos educativos –escuela, familia- como en otros entornos. El objetivo tanto ayudar a comprender los procesos motivacionales como crear entornos que favorezcan el interés y el esfuerzo por conseguir los logros académicos y profesionales.

Informes, consultoría, patentes

[del Barrio, C., Ortega, J.E. y Van der Meulen, K.: inventores UAM] (2019). Sistema de monitorización de actividades con clavijas. (España, no. 201600945). Oficina Española de Patentes y Marcas [OTRI de la UAM, U. Alcalá y UPM como instituciones cotitulares]. <https://www.patentes-y-marcas.com/patente/sistema-de-monitorizacion-de-actividades-con-clavijas-p201600945>

[del Barrio, C., Ortega, J.E. y Van der Meulen, K.: inventores UAM] (2019). Sistema de sondas inteligentes de monitorización aplicado a objetos de uso cotidiano (cubo). (España, no. 201600597) Oficina Española de Patentes y Marcas [OTRI de la UAM, U. Alcalá y UPM como instituciones cotitulares].

<https://www.patentes-y-marcas.com/patente/sistema-de-sondas-inteligentes-de-monitorizacion-aplicado-a-objetos-de-uso-cotidiano-p201600597>

4.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

El *Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación* es un departamento de la Universidad Autónoma de Madrid que está configurado en dos *Secciones*: una en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y otra en la Facultad de Psicología.

El departamento en su conjunto está implicado en el desarrollo de una docencia de calidad en los estudios de grado y posgrado en los que participa. Además, colabora activamente en otras iniciativas de distinto tipo relacionadas con la defensa de los derechos de la infancia en riesgo de exclusión educativa y social desde edades tempranas, la mejora de la calidad del sistema educativo no universitario, la igualdad de género o la formación permanente de profesionales en sus ámbitos de especialización, tanto en España como en Latinoamérica.

RESUMEN EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN 2019

Publicaciones: 39

Publicaciones/Investigador: 1,69

Monografías SPI: 21% (75% en Q1/Q2)

Revistas JCR: 4% (37% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 8% (62% en Q1/Q2)

Congresos: 28

Tesis doctorales: 5

Proyectos de investigación: 13

83

Artículos de revista - Psicología Evolutiva y de la Educación

Alonso, E., Poveda, D. y Morgade, M. (2019). La "kedada" como espacio colectivo para a la construcción de la familia adoptiva. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 15(1), 1-15.

Alonso-Tapia, J., Simón, C., López-Valle, N., Ulate, M. A. y Biehl, M. L. (2019). Classroom coliving climate: Nature, measurement, effects and implications for social education. A cross-cultural study. *Anales de Psicología*, 35(3), 424-433. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.363501>

- Cavalcante, S., Rodríguez, C. y Martí, E. (2019). Early understanding of cardinal number value: Semiotic, social, and pragmatic dimensions in a case study with a child from 2 to 3 years old. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 53(3), 397-417. <https://doi.org/10.1007/s12124-018-9464-4>
- Echeita, G. (2019). A la espera de un fructífero Cruce de caminos entre 1uienes hoy circulan en paralelo por los caminos educativos de la equidad, la justicia social, la inclusión, la convivencia, la cultura de paz o la ciudadanía global. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), inicial: 7 - 17. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2>
- Echeita, G., Simón, C. y Palomo, R. (2019). ¿Para cuándo un modelo de orientación que facilite la inclusión educativa y social? *Educación y Orientar. La Revista de COPOE*
- Ferrer, R. y Pardo, A. (2019). Clinically meaningful change: False negatives in the estimation of individual change. *Methodology*, 15(3), 97-105. <https://doi.org/10.1027/1614-2241/a000168>
- Frick, L. T., Menin, M. S. de S., Tognetta, L. R. P. y del Barrio, C. (2019). Estratégias antibullying para o ambiente escolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(3), 1152-1181. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i3.12380>
- Gràcia, M., Simón, C., Salvador-Beltran, F., Adam Alcocer, A. L., Mas, J. M., Giné, C. y Dalmau, M. (2019). The transition process from center-based programmes to family-centered practices in Spain: A multiple case study. *Early Child Development and Care*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564916>
- Granado-Peinado, M., Mateos, M., Martín, E. y Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32(8), 2037-2058. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09939-6>
- Granizo, L., van der Meulen, K. y del Barrio, C. (2019). Voz y acción en el instituto: Cómo el alumnado de secundaria percibe su participación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 131-145. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.007>
- Matsumoto, M., Aliagas, C., Morgade, M. y Poveda, D. (2019). National report of Spain: «A day in the digital lives of 0-3 year olds». *Papers Infancia_c*, 22, 1-35.

- Matsumoto, M., Poveda, D., Aliagas, C., Macías, B., Martínez, V., Mendoza, K. y Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers Infancia_c*, 24, 1-47.
- Mendoza Pérez, K. y Morgade Salgado, M. (2019). 'Unaccompanied' minors? Accompanied foreign minors, families and new technologies. *Journal of International Migration and Integration*, 20(1), 121-136. <https://doi.org/10.1007/s12134-018-0591-z>
- Palomo, R., Simón, C. y Echeita, G. (2019). Los servicios de orientación educativa y psicopedagógica ante el desarrollo de una educación más inclusiva. ¿Es hora de replantearse la forma de entender algunas de sus prácticas más comunes? *Educación y Orientación. La Revista de COPOE*, 11(2), 54-59.
- Panadero, E., Fraile, J., Fernández Ruiz, J., Castilla-Estévez, D. y Ruiz, M. A. (2019). Spanish university assessment practices: Examination tradition with diversity by faculty. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(3), 379-397. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1512553>
- Poveda, D. (2019). Bilingual beyond school: Students' language ideologies in bilingual programs in South-Central Spain. *Foro de Educación*, 17(27), 11-36. <https://doi.org/10.14516/fde.700>
- Poveda, D. (2019). Discurso, interacción y nuevos modelos familiares: Propuestas para un cruce teórico-metodológico. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación*, 13, 1-18.
- Poveda, D., Matsumoto, M., Aliagas, C. y Morgade, M. (2019). Exploring ethical issues in relation to the digital practices of young children: A collaborative workshop for practitioners and researchers. *Papers Infancia_c*, 23, 1-14.
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019) Understanding inclusion support systems: three inspiring experiences / Comprendiendo los sistemas de apoyo para la inclusión: tres experiencias inspiradoras, *Culture and Education*, 31(1), 120-151, <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1565250>

- Rivera, D., García, A., Ortega, J. E., Alarcos, B., van der Meulen, K., Velasco, J. R. y del Barrio, C. (2019). Intraindividual variability measurement of fine manual motor skills in children using an electronic pegboard: Cohort study. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(8), e12434. <https://doi.org/10.2196/12434>
- Robertson, C., Timmerhuis, A., Egelund, N., Dyssegaard, C. B., Simón, C. y Echeita, G. (2019). Policy for SEND and inclusion: Examining UK national and some European differences. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 241-280. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12455>
- Rujas, I., Casla Soler, M., Mariscal, S., Lázaro López-Villaseñor, M. y Murillo Sanz, E. (2019). Effects of grammatical category and morphology on fast mapping in typically developing and late talking toddlers. *First Language*, 39(3), 249-280. <https://doi.org/10.1177/0142723719828258>
- Sandoval, M., Márquez Vázquez, C., Simón, C. y Echeita, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 251-266. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11412>
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019) A critical review of education support practices in Spain, *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 441-454. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2018.1533094>
- Sandoval, M., Simón, C. y Márquez Vázquez, C. (2019). Aulas inclusivas o excluyentes?: Barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 261-276. <https://doi.org/10.5209/RCED.57266>
- Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H. y Muñoz Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>
- Simón, C. y Echeita, G. (2019). Policy for SEND and Inclusion: examining UK national and some European differences. (2019). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 241-280. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1471-3802.12455>

- To, J. y Panadero, E. (2019). Peer assessment effects on the self-assessment process of first-year undergraduates. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 920-932.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1548559>
- Van der Meulen, K., Brugman, D., Hoyos, O. y del Barrio, C. (2019). Peer bullying, self-serving cognitive distortions and school moral climate perception in Spanish and Dutch secondary school students / Acoso escolar, distorsiones cognitivas en beneficio propio y percepción del clima moral escolar en estudiantes de secundaria de España y Holanda. *Infancia y Aprendizaje*, 42(2), 337-373. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1578923>
- Van der Meulen, K., Granizo, L., del Barrio, C. y de Dios, M. J. (2019). El programa EQUIPAR para Educadores: Sus efectos en el pensamiento y la conducta social. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 89-105. <https://doi.org/10.11144/doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.peee>

Libros y capítulos de libro - Psicología Evolutiva y de la Educación

- da Silva-Sinha, V., Moreno-Núñez, A. y Tian, Z. (2019). *Signs of life: Changes and continuity in language, thought and identity*. John Benjamins Publishing Company.
- Echeita, G., Fernández-Blázquez, M. L., Simón, C. y Martos, F. (2019). *Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar. Programa Red para la Educación Inclusiva*. Plena inclusión. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/termometro-edu.pdf>
- Echeita, G. y Serrano, G. (Eds.) (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Octaedro
- Ferro, L. y Poveda, D. (Eds.) (2019). *Arts and ethnography in a contemporary world: From learning to social participation*. The Tufnell Press.
- James A. Chua, V. Maszcyk, T., Moreno-Núñez, A., Bull, R., Lee, K. y Dauwels, J. (2019). Automated Classification of Classroom Climate by Audio Analysis. En D'Haro, L., Banchs, R., & Li H. (Eds) *9th International Workshop on Spoken Dialogue System Technology. Lecture Notes in Electrical Engineering*, 579. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-9443-0_4

- Moreno-Núñez, A. (2019). Implicaciones de la neuroeducación para el abordaje de las alteraciones comunicativas en la infancia. En N. García Atarés, R. B. Santiago y A. Rocher (Coords.), *Enfoque interdisciplinar de la Logopedia en la Universidad de Valladolid: 25 años de historia*. Universidad de Valladolid.
- Pérez, M. M., Fuente, B., Alonso, P. y Echeita, G. (2019). Four co-enrollment programs in Madrid: Differences and similarities. In M. Marschark, S. Antia y H. Knoors (Eds.). *Co-enrollment in deaf education* (pp. 235-256). Oxford University Press.
- Powel, J. J. W., Merz, K., Alisauskiene, S., Brendel, M., Echeita G., Guojonsdóttir, H., Karlsdóttir, J., Milteniene, L., Meliene, R., Óskarsdóttir, E., Persson, B., Persson, E., Simón, C., Sandoval, M., Schwartz, A., Tiemann, H. y Weber, K. (2019). Teaching diverse learners in Europe: Inspiring practices and lessons learned from Germany, Iceland, Lithuania, Luxembourg, Spain and Sweden. In M. Schuelka, C. Johnstone, G. Thomas, A. Artiles (Eds.). *The SAGE Handbook of inclusion and diversity in education* (pp. 321-337). Sage Publications
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis
- Simón, C. y Carballo, R. (2019). Educación inclusiva en la Universidad: El papel del profesorado. En C. Márquez (Ed.), *¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos* (pp. 99-120). Dykinson.

Aportaciones en congresos - Psicología Evolutiva y de la Educación

- Aivar, M. P. y Cuevas, I. (2019, julio 3 – 5). *Mejorando nuestro Practicum y TFG: Desarrollo e implementación de materiales de apoyo para docentes y estudiantes*. IV Semana de Innovación Docente de la UAM. Madrid, España
- Barrios, A. y Simón, C. (2019, noviembre 7 - 8). *Derribar barreras”: Experiencias de transición del bachillerato a la universidad de estudiantes con TEA narradas en primera persona*. II Congrés Internacional sobre Universitat i inclusió. Barcelona, España

- Casado, L., Cuevas, I. y Martín, E. (2019, junio 26-28). *Desing, application and evaluation of four intervention programs, developed in oral discussion contexts, to improve the writing of argumentative syntheses and perspectivism school students*. 12th ARLE Conference Nova FSCH. Lisboa, Portugal
- Casado, L., Cuevas, I. y Martín, E. (2019, abril 24-26). *Diseño, aplicación y evaluación de cuatro programas de intervención, desarrollados en contextos de discusión oral, para mejorar la escritura de síntesis argumentativas y el perspectivismo en estudiantes de secundaria*. 7th International Congress Educational Sciences and Development, Granada, España.
- Casla, M., Rodríguez J., Nieva, S., Méndez-Cabezas, C. y Murillo, E. (2019, 29 agosto-1 septiembre). *Gesture-speech combinations during spontaneous verbal repetition in Spanish toddlers*. 19th European Conference on Developmental Psychology. Atenas Grecia
- Echeita, G. y Simón, C. (2019, mayo 29-31). *La educación (inclusiva) del alumnado con (dis)capacidad. ¿derecho o desecho?* I Congreso Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No violencia. Madrid, España
- Echeita, G., Cañadas, M., Barrios, Á. y Simón, C. (2019, junio 19-21). *Educación inclusiva y alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo: su participación en la vida escolar como elemento de análisis de la calidad de la educación que reciben*. XIX Congreso Internacional de Investigación. Madrid, España
- Echeita, G., Cañadas, M., Barrios, Á. y Simón, C. (2019, abril 10-11). *Educación inclusiva: una cuestión de derechos*. Congreso Derechos Humanos y Vulnerabilidad. Madrid, España
- Echeita, G., Simón, C. y Fernández, M. L. (2019, noviembre 29 - 30). *Termómetro para la educación inclusiva*. Encuentro estatal de Educación Inclusiva. Toledo. España
- Granado-Peinado, M., Mateos, M., Martín, E. y Cuevas, I. (2019, abril 24-26). *Efecto de un programa de intervención sobre la identificación e integración de argumentos durante la escritura de síntesis colaborativa en el contexto universitario*. 7th International Congress Educational Sciences and Development. Granada, España

- Jociles, M.I. y Poveda, D. (2019, abril 14-17). *Tracking changing childhoods: Methodological considerations and innovations*. 14th Congress of SIEF, Santiago de Compostela, España
- Loureiro, C., van der Meulen, K., del Barrio, C. y Bivol M. (2019, 29 agosto – 1 septiembre) *Sadness, music and identity in adolescence*. 19th European Conference on Developmental Psychology. Atenas, Grecia
- Mariscal, S., Casla, C., Bravo, N., Murillo, E., Nieva, S., Lázaro, M. y Rujas, I. (2019, septiembre 4-6). *Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas*. IX Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL, Madrid, España
- Moreno-Núñez, A. (2019, 7 marzo). *Atención Temprana y TEA*. Día Internacional de la Logopedia Universidad de Valladolid, Valladolid, España
- Moreno-Núñez, A. y Alessandrini, N. (2019, 29 agosto - 1 septiembre). *Musical dynamics and cognitive development in Early Triadic Interactions*. 19th European Conference on Developmental Psychology, Atenas, Grecia
- Moreno-Núñez, A., Bernabéu, J., Arévalo, F., Fraile, A. e Ibáñez, A. (2019, octubre 25 - 26). *Análisis de los procesos de aprendizaje de las matemáticas en niños con trastornos del lenguaje: Un estudio de caso a partir del programa Piensa Infinito*. II Congreso Internacional de Neuroeducación, Barcelona, España
- Moreno-Núñez, A., Bernabéu, J. y Fraile, A. (2019, noviembre 11 - 13). *Adult mediation as part of the learning processes in children with language disorders: A case study based on Piensa Infinito*. 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Sevilla, España
- Moreno-Núñez, A. y Cárdenas, K. (2019, mayo 30). *Acciones educativas en los primeros dos años de vida: el papel del adulto en el desarrollo comunicativo del niño*. Seminario Internacional FONDECYT de iniciación, Villarrica, Chile
- Moreno-Núñez, A. y Cárdenas, K. (2019, mayo 30). *Acciones educativas en los primeros años de vida*. Seminario Internacional de la Dirección Regional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región de la Araucanía, Temuco, Chile

- Murillo, E., Montero, I. y Casla, M. (2019, septiembre, 11-13). Rhythmic movements with objects at 9 months are related to proximal deictic gestures at 12 months. 6th Gesture and Speech in Interaction Conference (GESPIN), Paderborn, Alemania
- Poveda, D., Morgade, M., Cruz, I., Piñeiro, N. y Gallego, R. (2019, septiembre, 3-6). *Ethnographic "Experimental collaborations" as practitioner methodology*. European Conference on Educational Research 2019, Hamburgo, Alemania
- Salvo, I. y Poveda, D. (2019, junio 5-7). *"¡Basta!, ya no más secretos, se acabó": Narrativas sobre revelaciones accidentales en personas adultas que fueron adoptadas en Chile*. IV Simposio Internacional EDiSo, Santiago de Compostela, España
- Simón, C., Echeita, G., Barrios, A., Gutiérrez, H., Muñoz, Y., Andrés, S., Cañadas, M., Martínez, G., Hernández, J.M., González, P.M. y Pantoja, M. (2019, mayo 9 - 10). *Analysis of the process of inclusive education for students with ASD from early childhood education to university: social participation as the hub of analysis*. 2nd Conference on the Social Inclusion of students with disabilities in general education: new ways to measure social inclusion. Groningen, Países Bajos
- Simón, C., Muñoz, Y. y Martínez, G. (2019, junio 19 – 21). *Los procesos de transición educativa en el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social. Madrid, España
- Wilhelm, G., Murillo, E. y Casla, M. (2019, septiembre, 4-6). Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida IX Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL, Madrid, España

Tesis doctorales - Psicología Evolutiva y de la Educación

- Bonilla, C. J. (2019). *El desarrollo de la discriminación y la memoria auditiva espacial en estudiantes de música: de la infancia a la juventud* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689094> [Directora: Elena Pérez Hernández]

- Estrada, L. F. (2019). *Materialidad y prácticas educativas en la escuela infantil con niños/as entre 1-2 años: una aproximación cultural, semiótica y pragmática* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/688559> [Directora: María Cinta Rodríguez Garrido]
- Fernández-Blázquez, L. F. (2019). *El proceso hacia una educación más inclusiva y sus resultados en un centro escolar*. Estudio de caso único [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/68962> [Director: Gerardo Echeita Sarrionandía]
- Granado-Peinado, M. (2019). *El papel de la colaboración en la escritura de síntesis argumentativas a partir de textos con posiciones enfrentadas sobre un tema* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689687> [Directoras: Elena Martín Ortega, María Mar Mateos Sanz]
- Jáñez, M. (2019). *Valoración de la intervención musical en su función terapéutica en recién nacidos pretérmino moderados tardíos* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690382> [Directora: María Cinta Rodríguez Garrido]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Evolutiva y de la Educación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acercando la investigación al estudiante

Referencia: PS_003.19_INN

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: 2019-2020

Subvención: -

Investigador principal: Carmelo Pérez Cubillas (Coord.)

Investigadores participantes: Carmelo Pérez Cubillas, Ma Pilar Aivar, Nicolás Alessandrini, César López, David Luque, Ana Moreno Núñez, Victoria Plaza, Claudia Poch, Miguel Ángel Vadillo, Floortje van Alphen

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo.

Título del proyecto: Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA, desde educación infantil hasta la universidad: la participación social como eje de análisis

Referencia: EDU2017-86739-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes U.A.M

Duración: desde enero 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 28.919€

Investigador principal (IP): Gerardo Echeita y Cecilia Simón

Investigadores participantes: UAM: M^a Soledad Andrés Gómez; Margarita Cañadas Pérez; Yolanda Muñoz Martínez; Héctor Gutiérrez Rodríguez; Ángela Barrios Fernández; Marta Sandoval; María Dios Pérez

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Cintia Rodriguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandroni, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos (TRASGO).

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración desde 2019 hasta de 2023

Subvención: 77500 €

Investigador principal (IP): Juan Ramón Velasco y Susana Núñez (U. Alcalá de Henares)

Investigadores participantes: UAM: Cristina del Barrio, Jose Eugenio Ortega, Kevin van der Meulen

Título del proyecto: Elementos clave para el éxito académico en la educación superior: Aprendizaje autorregulado, métodos de evaluación y auto-evaluación

Referencia: EDU2016-79714-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Convocatoria Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde diciembre de 2016 hasta diciembre 2019

Subvención: 13.310€

Investigador principal (IP): Ernesto Panadero

Investigadores participantes: José Sánchez Galán; Daniel García Pérez; Rodrigo Pardo García

Título del proyecto: Feedback in education: Knows, unknowns, and future directions

Referencia: 2017/EEUU/12

Entidad financiadora: UAM-Santander International collaboration project call 2017 with the USA

Programa: CEAL

Entidades participantes: UAM y Banco Santander

Duración: desde octubre de 2017 hasta abril de 2019

Subvención: 12.500€

Investigador principal (IP): Ernesto Panadero

Investigadores participantes: Anastasiya Lipnevich

Título del proyecto: Madrid sin barreras: discapacidad e inclusión social

Referencia: S2015/HUM-3330

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: (no se aportan datos)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2016 hasta junio de 2019

Subvención: 19.205€

Investigador principal (IP): Cecilia Simón

Investigadores participantes: Gerardo Echeita; Marta Sandoval; M^a de los Desamparados Moreno

Hernández; Elena Pérez de la Merced; M^a Carmen Márquez Vázquez; M^a Luz de los Milagros Fernández-Blázquez

Título del proyecto: Mejorando nuestro Practicum y TFG: Desarrollo e implementación de materiales de apoyo para docentes y estudiantes

Referencia: PS_009.18_IMP

Entidad financiadora: UAM

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde octubre de 2018 hasta junio de 2019

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas; María Pilar Aivar

Investigadores participantes: (21 miembros del equipo de trabajo)

Título del proyecto: Mobilidade urbana de crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: um estudo comparativo nas cidades de Brasília, Madri e San Diego

Referencia: -

Entidad financiadora: FAP/DF

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: 2018-2019

Subvención: 100.000€

Investigador principal (IP): -

Investigadores participantes: Marta Morgade

Título del proyecto: NEUOREDi: Red de Investigación en Neurociencias aplicadas a la Orientación Educativa

Referencia: PIE17-005

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Programa: (no se aportan datos)

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Consejería de Educación Junta de Andalucía, Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde enero de 2017 hasta diciembre de 2019

Subvención: 1.500€

Investigador principal (IP): M^a Jesús Luque Rojas (UMA, UNIR)

Investigadores participantes: María Jesús Luque Rojas, Ana Moreno Núñez, Ana María Fernández Piña y Diego Jesús Luque Parra

Título del proyecto: Realidad Aumentada a través de varios canales sensoriales. Aplicación a procesos de orientación y localización espacial

Referencia: TIN2017-87044-R

Entidad financiadora: PROYECTOS DE I+D+i «RETOS INVESTIGACIÓN» Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: -

Entidades participantes:

Duración: desde enero de 2018 hasta julio 2021.

Subvención: 97.405€

IP: M^a Carmen Juan Lizandra. Universidad Politécnica de Valencia (UPV)

Investigadores participantes: Roberto Vivo (UPV), Ramón Molla (UPV), Francisco José Abad(UPV), Magdalena Méndez-López (Unizar), Elena Pérez-Hernández (UAM), Manuel Sebastián (UCAM), Camino Álvarez Fidalgo (Unizar)

Título del proyecto: The digital literacy and multimodal practices of young children (DigiLitEY)

Referencia: WG5 - COST Action IS1410

Entidad financiadora: EU Framework Program Horizon 2020

Programa: European Comisión. 6th Framework programme for research, technological development and demonstration

Entidades participantes: UAM, otras Universidades / Entidades / Investigadores +30 países

Duración: desde Abril 2015 - Abril 2019

Subvención: 92.000.000

Investigador principal (IP): Jackie Marsh

Investigadores participantes: (UAM): David Poveda, Marta Morgade, Mitsuko Matsumoto

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos⁵.

Denominación: *Desarrollo temprano y educación* (DETEDUCA)

Equipo: Alessandroni Bentancor, Nicolás Jesús (Miembro); De la Asunción Criado, Ana (Miembro); De León Barrios, Yinay José (Miembro); Estrada Gómez, Luisa Fernanda (Miembro); Fernandez Muños, Belén (Miembro); Guevara de Haro, Irene (Miembro); Jañez Álvarez, María (Miembro); Medina de la Maza, M^a de los Ángeles (Miembro); Olomo Barros, M^a Jesús del (Miembro); Reyes Leoz, Jose L. de los (Miembro); Rodriguez Garrido, M^a Cinta (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Historia Contemporánea; Música; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [Web] Desarrollo temprano socio-cognitivo en contextos naturales (hogar, escuela infantil y contexto hospitalario). Desarrollo socio-cognitivo típico y atípico. Cultura Material. Instituciones educativas de la primera infancia. Historia de la Educación

[<http://www.uam.es/gruposinv/deteduca/equipo.html>]

Los estudios desarrollados en el grupo de investigación Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA) parten de la Pragmática del Objeto que considera que los objetos forman parte de la tradición cultural, están sujetos a reglas de uso de distinta complejidad semiótica y los humanos nos comunicamos con y acerca de ellos. Otro de los ejes tiene que ver con los sistemas de signos, que, como instrumentos de comunicación primero, proporcionan la posibilidad de entrar en comunicación con los otros, hasta convertirse en instrumentos del pensamiento. Los sistemas de signos se desarrollan a lo largo de la vida y en DETEDUCA se analizan a lo largo de los tres primeros años de vida. Especial énfasis le dedica el grupo al origen y desarrollo de diversos sistemas semióticos [...].

Denominación: *Education, regulated learning and assessment*

Equipo: Fernández Ruiz, Javier (Miembro); Panadero Calderón, Pedro Ernesto (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [Web] En términos de regulación del aprendizaje estamos especialmente

⁵ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

interesados en: Teoría y modelos sobre el aprendizaje autorregulado. Llevar a cabo investigación empírica para fomentar el aprendizaje autorregulado, principalmente a través de intervenciones en evaluación educativa en educación secundaria y superior. Regulación del aprendizaje en contextos de colaborativos. Métodos e instrumentos de medida del aprendizaje autorregulado. En términos de evaluación educativa, nuestro interés se centra en aproximaciones formativas a la misma y su relación con constructos psicológicos. Nuestras publicaciones están principalmente dirigidas hacia las siguientes áreas: Autoevaluación, Evaluación entre pares, Prácticas docentes en evaluación, Rúbricas, Comparación entre herramientas de evaluación

[<https://erlagroupes.wordpress.com/>]

Este grupo conduce sus investigaciones hacia el aprendizaje auto-y socialmente-regulado, la evaluación educativa y la interacción entre ambas. La investigación empírica del grupo se centra en mejorar el aprendizaje regulado a través de prácticas de evaluación de calidad en educación secundaria y superior.

Denominación: *Equidad, diversidad y educación inclusiva*

Equipo: Amaro Agudo, Ana (Colaborador); Andrés Gómez, Soledad (Colaborador); Barrios Fernández, Ángela (Miembro); De Dios Pérez, M^a José (Colaborador); Echeita Sarrionandia, Gerardo (Coordinador/a); Fernández Blazquez, M^a Luz de los Milagros (Miembro); Gutierrez Rodriguez, Héctor (Miembro); McWilliam, Robert A. (Colaborador); Pérez de la Merced, Elena (Miembro); Prado Morales, Mirtha del (Miembro); Simón Rueda, Cecilia (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- Equidad, educación inclusiva y atención a la diversidad: evaluación y mejora de culturas, políticas y prácticas.
- Formación del profesorado y otros profesionales para la educación inclusiva
- Construcción de alianzas, escuela, familias y comunidad
- Promoción de la convivencia y el bienestar emocional infantil y adolescente en contextos educativos
- Participación y voces del alumnado y las familias en los procesos de edición inclusiva Educación inclusiva y universidad

[<https://www.consortio-educacion-inclusiva.es/inicio/>]

En el año 2002 un grupo de profesores y profesoras de las Universidades Autónoma de Madrid (UAM), Autónoma de Barcelona (UAB) y Ramón LLull de Barcelona, con la colaboración de expertos de OREALC (la oficina regional de la UNESCO, con sede en Chile), nos agrupamos al rededor del interés común por dar a conocer el trabajo de los profesores Tony Booth y Mel Ainscow conocido como *Index for Inclusion*. Nos encargamos entonces de la traducción, edición y difusión en español de la 2ª edición inglesa, colaborando también en las ediciones que se hicieron posteriormente en catalán y euskera. Para ello nos agrupamos como *Consortio para la Educación Inclusiva (C.E.I.)*, y hoy seguimos trabajando, individual o colaborativamente, alrededor de la amplia temática de la educación inclusiva desde distintos ámbitos (formación, asesoramiento, investigación, difusión y transferencia de conocimientos).

Denominación: *Infancia Contemporánea: Prácticas Semióticas Y Contextos De Desarrollo* (INFANCIAC)
Equipo: Cruz Krause, Inés (Miembro); Galera Suárez, Nieves (Miembro); Matsumoto Mitsuko (Miembro);
Mendoza Pérez, Karmele (Miembro); Morgade Salgado, Marta (Coordinador/a); Moscoso, Maria
Fernanda (Colaborador); Müller, Fernanda (Colaborador); Palomares Valera, Manuel (Colaborador);
Poveda Bicknell, David Patrick (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Miembro); Verdesoto, Alberto
(Colaborador)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [Web] Estamos interesado por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y la juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género y diversidad familiar) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

[<https://www.infanciacontemporanea.com/presentacion/>]

Prácticas semióticas y contextos de desarrollo

Somos un grupo de investigación consolidado reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid. El grupo esta formado por compañeros/as de trabajo, colegas y colaboradores/as de la UAM y otras organizaciones. Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y la juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género, diversidad familiar, etc.) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

Denominación: *Necesidades y derechos de la Infancia y la Adolescencia* (GINDIA)

Equipo: Alcolea Cosin, M^a Teresa (Miembro); Barrios Fernández, Ángela (Miembro); Espinosa Baya, M^a Angeles (Miembro); Fernández López, Marta (Miembro); García Llorente, Irene (Miembro); González Gil, M^a Teresa (Miembro); Gutierrez Rodriguez, Héctor (Miembro); Linaza Iglesias, José Luis (Miembro); Maldonado Rico, Antonio (Miembro); Ochaita Alderete, Esperanza (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- Infancia y adolescencia en riesgo
- Familia y parentalidad positiva
- Menores infractores
- Satisfacción de necesidades y garantía de derechos de salud y autonomía
- Acogimiento familiar
- El juego como necesidad de la infancia

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida*

Equipo: Bella Fernández, Marcos (Miembro); Gill Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Atención Visual Memoria de Trabajo, Procesos cognitivos durante el desarrollo, Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención, Visual Attention, Working Memory, Developmental Cognitive Processes, Attentional Problems in children, Attentional Deficit Disorders.

99

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)*

Equipo: Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web](#)] - Desarrollo comunicativo multimodal, Predictores del desarrollo del lenguaje, Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico, Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico, Desarrollo del lenguaje y autorregulación, Desarrollo gramatical

Denominación: *Estudios feministas y de género*

Equipo: Álvarez Medina, Silvina (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayas, M^a Ángeles (Miembro); Fernández Montraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz, Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarreta, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, M^a Isabel (Miembro); López Gimenez, Rosario (Miembro); Maqueria D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, Amparo (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura M^a (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, M^a Jesús (Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Historia de las Mujeres-Ciudadanía, género y Políticas Públicas-Globalización, Género y Derechos Humanos-Salud y Género-Género y Desarrollo Evolutivo-Educación para la igualdad-Economía, trabajo y empleo -Teoría Feminista Contemporánea -Género y producción cultural

Denominación: *Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e Identidades. Escuela y sociedad (INEXE)*

Equipo: Del Barrio Martínez, Cristina (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, Amparo (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Solovera Andrés, Borja (Miembro); Van Der Meulen, Kevin (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación
Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

1. Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
2. Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
3. La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

Denominación: *Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)*

Equipo: Casado Ledesma, Lidia (miembro); Casas Mas, Amalia (miembro); Corbalan Abellán, M^a Maravillas (miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (miembro); Granado Peinado, Miriam (miembro); López Manjón, Asunción (miembro); Luna Chao, María (colaborador); Martín Ortega, Elena (miembro); Martínez Álvarez, Isabel (colaborador); Mateos Sanz, Mar (miembro); Nuñez Cortés, Juan Antonio (miembro); Pérez Everría, M. del Puy (miembro); Postigo, Yolanda (miembro); Pozo, J. Ignacio (coordinador/a); Torrado del Puerto, Jose Antonio (colaborador); Villalón Molina, Ruth (colaborador)
Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#) Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza, Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos, Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento, Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes

dominios, Curriculum y evaluación de los aprendizajes, Asesoramiento psicopedagógico, Uso educativo de las Tic y los videojuegos

[<https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/>]

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

Líneas de investigación

- Aprendizaje mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición del Conocimiento

101

Informes, consultoría, patentes

[del Barrio, C., Ortega, J.E. y Van der Meulen, K.: inventores UAM] (2019). Sistema de sondas inteligentes de monitorización aplicado a objetos de uso cotidiano (cubo). (España, no. 201600597) Oficina Española de Patentes y Marcas [OTRI de la UAM, U. Alcalá y UPM como instituciones cotitulares]. <https://www.patentes-y-marcas.com/patente/sistema-de-sondas-inteligentes-de-monitorizacion-aplicado-a-objetos-de-uso-cotidiano-p201600597>

[del Barrio, C., Ortega, J.E. y Van der Meulen, K.: inventores UAM] (2019). Sistema de monitorización de actividades con clavijas. (España, no. 201600945). Oficina Española de Patentes y Marcas [OTRI de la UAM, U. Alcalá y UPM como instituciones cotitulares]. <https://www.patentes-y-marcas.com/epatente/sistema-de-monitorizacion-de-actividades-con-clavijas-p201600945>

Poveda, D. (Código: 099502, Convenio: 2019/0237). Save the Children para la realización de *Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas*. Convenio-contrato de consultoría técnica de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid. Grupo de investigación *Infancia Contemporánea*.

4.4. Departamento de Psicología Social y Metodología

El Departamento de Psicología Social y Metodología desarrolla su labor docente en psicología social, estadística y metodología principalmente, a los estudiantes de Psicología, pero también en otros estudios como los de Ciencias Ambientales o Turismo.

Ofrece tres másteres oficiales de Posgrado: el "Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud", que es un programa interuniversitario, con la UNED y la Universidad Complutense de Madrid; el "Máster en Dirección de Recursos Humanos" y el "Máster en Intervención psicosocial y comunitaria".

RESUMEN SOCIAL Y METODOLOGÍA 2019

Publicaciones: 88

Publicaciones/Investigador: 1,72

Monografías SPI: 18% (86% en Q1/Q2)

Revistas JCR: 35% (58% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 34% (84% en Q1/Q2)

Congresos: 55

Tesis doctorales: 6

Proyectos de investigación: 14

Los profesores del Departamento investigan en una amplia variedad de campos: psicología de las emociones, psicología comunitaria, psicología ambiental, psicología de las organizaciones, investigación experimental de la mentira, factores psicosociales y SIDA, teoría e historia de la psicología social, estudio transcultural de los valores personales, psicometría y evaluación, técnicas multivariadas, percepción y atención, toma de decisiones, motivación en el aula.

Artículos de revista- Psicología Social y Metodología

Aguado, D., Andrés, J. C., García-Izquierdo, A. L. y Rodríguez, J. (2019). LinkedIn "Big Four": Job performance validation in the ICT sector. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(2), 53-64. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a7>

Alcázar-Córcoles, M. Á, Bouso-Saiz, J. C., Revuelta, J., Hidalgo Rasmussen, C. A., Ramírez Lira, E. y Calderón-Guerrero, C. (2019). Juvenile delinquents in Toledo (Spain) from 2001 to 2012:

- Psychosocial, educational and criminal characteristics. *Spanish Journal of Legal Medicine*, 45(3), 98-107. <https://doi.org/10.1016/j.remle.2018.09.002>
- Alonso-Tapia, J., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., Ruiz, M. y Nieto Vizcaino, C. (2019). Coping, personality and resilience: Prediction of subjective resilience from coping strategies and protective personality factors. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 375-389.
- Alonso-Vega, J., Núñez de Prado-Gordillo, M., Pereira, G. L. y Froxán-Parga, M. X. (2019). El tratamiento de enfermedades mentales graves desde la investigación de procesos. *Conductual*, 7(1), 44-65.
- Aramayona, B. y García-Sánchez, R. (2019). Decoding middle-class protest against low-cost nocturnal tourism in Madrid. *Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events*, 11(3), 380-393. <https://doi.org/10.1080/19407963.2019.1584627>
- Aramayona, B., García-Sánchez, R., Martín, M. J., Martínez García, J. M. y Corraliza, J. A. (2019). ¿Vecinos de toda la vida? Nimby, ocio nocturno y desapropiación en centros urbanos. La Latina, en Madrid. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 19(1), e2194. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2194>
- Arribas-Aguila, D., Abad, F. J. y Colom, R. (2019). Testing the developmental theory of sex differences in intelligence using latent modeling: Evidence from the TEA Ability Battery (BAT-7). *Personality and Individual Differences*, 138, 212-218. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.09.043>
- Barreto-Galeano, M. I., Medina-Arboleda, I. F., Zambrano-Hernández, S., Sabucedo-Cameselle, J., Blanco Abarca, A. y Maurice Lair, É. (2019). Rhetoric, political ideology and the peace process in Colombia: A Twitter® analysis. *Studies in conflict & terrorism*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1057610X.2019.1615256>
- Benezet-Mazuecos, J., Marín, F., Cinza-Sanjurjo, S., Ruiz, M. A., Rivera-Caravaca, J. M., Unzueta, I., Fernández de Cabo, S. y Chaves, J. (2019). ICUSI questionnaire validation. Quality of anticoagulation in patients with atrial fibrillation treated with vitamin K antagonists. *REC: CardioClinics*, 54(3), 165-172. <https://doi.org/10.1016/j.rccl.2019.04.004>

- Bethelmy, L. C. y Corraliza, J. A. (2019). Transcendence and sublime experience in nature: Awe and inspiring energy. *Frontiers in Psychology*, 10, 509. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00509>
- Botella, J. y Durán, J. I. (2019). A meta-analytical answer to the crisis of confidence of Psychology. *Anales de Psicología*, 35(2), 350-356. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.345291>
- Botella, J., Privado, J., Suero Suñe, M., Colom, R. y Juola, J. F. (2019). Group analyses can hide heterogeneity effects when searching for a general model: Evidence based on a conflict monitoring task. *Acta Psychologica*, 193, 171-179. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.11.015>
- Briñol, P., Paredes, B. y Gandarillas, B. (2019). Introduction to meta-cognitive processes of thought separation: An illustrative overview. *Revista de Psicología Social: Special issue: meta-cognitive processes of thought separation: An illustrative overview*, 34(3), 479-505. <https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1651023>
- Carrera, P., Fernández, I., Muñoz Cáceres, D. y Caballero González, A. (2019). Using abstractness to confront challenges: How the abstract construal level increases people's willingness to perform desirable but demanding actions. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, <https://doi.org/10.1037/xap0000244>
- Carrera, P., Fernández-Sedano, I., Muñoz Cáceres, D. y Caballero González, A. (2019). Desires matter! Desired attitudes predict behavioural intentions in people who think abstractly: The case of eating products without added salt. *Revista de Psicología Social*, 34(2), 281-306. <https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1583512>
- Casu, G. y García García, C. (2019). Differential length and overlap with the stem in multiple-choice item options: A pilot experiment. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(1), 43-48. <https://doi.org/10.5093/psed2018a20>
- Collado, S. y Sorrel, M. A. (2019). Children's environmental moral judgments: Variations according to type of victim and exposure to nature. *Journal of Environmental Psychology*, 62, 42-48. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.02.005>

- Corraliza, J. A. y Collado, S. (2019). Ecological awareness and children's environmental experience. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Corte Ibáñez, L. de la (2019). Dilemas de la radicalización terrorista. Problemas para prevenir la radicalización: (Mesa Redonda). *Cuadernos del Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo*, 8, 36-43.
- Estrada, E. y Ferrer, E. (2019). Studying developmental processes in accelerated cohort-sequential designs with discrete- and continuous-time latent change score models. *Psychological Methods*, 24(6), 708-734. <https://doi.org/10.1037/met0000215>
- Estrada, E., Ferrer, E. y Pardo, A. (2019). Statistics for evaluating pre-post change: Relation between change in the distribution center and change in the individual scores. *Frontiers in Psychology*, 9, 2696. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02696>
- Estrada, E., Ferrer, E., Román, F. J., Karama, S. y Colom, R. (2019). Time-lagged associations between cognitive and cortical development from childhood to early adulthood. *Developmental Psychology*, 55(6), 1338-1352. <https://doi.org/10.1037/dev0000716>
- Fernández-Ballesteros García, R., Sánchez-Izquierdo, M., Olmos, R., Huici, C., Caprara, M. G., Santacreu, M., Ribera Casado, J. M. y Cruz-Jentoft, A. (2019). Development and validation of a paternalism and autonomist care assessment. *Journal of Advanced Nursing*, 75(11), 3166-3178. <https://doi.org/10.1111/jan.14154>
- Fernández-Ballesteros García, R., Sánchez-Izquierdo, M., Olmos, R., Huici, C., Ribera Casado, J. M. y Cruz-Jentoft, A. (2019). Paternalism vs. autonomy: Are they alternative types of formal care? *Frontiers in Psychology*, 10, 1460. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01460>
- Ferrer, R. y Pardo, A. (2019). Clinically meaningful change: False negatives in the estimation of individual change. *Methodology*, 15(3), 97-105. <https://doi.org/10.1027/1614-2241/a000168>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

- Froxán-Parga, M. X., Núñez de Prado-Gordillo, M., Álvarez-Iglesias, A. y Alonso-Vega, J. (2019). Functional Behavioral Assessment-based interventions on adults' delusions, hallucinations and disorganized speech: A single case meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 120, e103444. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103444>
- García, I., Marcé, E., Ruiz, M., Castillo, M., Noboa, C., Martín, N., Barros, X., Torguet, P. y Calabia, J. (2019). Health related quality of life in end-stage renal disease patients. *International Journal of Nephrology and Kidney Failure*, 5(2), 1-5. <https://www.sciforschenonline.org/journals/nephrology-kidney/IJNKF173.php>
- García-Garzón, E., Abad, F. J. y Garrido, L. E. (2019a). Searching for G: A new evaluation of SPM-LS dimensionality. *Journal of Intelligence*, 7(3), 14. <https://doi.org/10.3390/jintelligence7030014>
- García-Garzón, E., Abad, F. J. y Garrido, L. E. (2019b). Improving Bi-factor exploratory modeling: Empirical target rotation based on loading differences. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 15(2), 45-55. <https://doi.org/10.1027/1614-2241/a000163>
- García-Izquierdo, A. L., Aguado, D. y Ponsoda Gil, V. (2019). New insights on technology and assessment: Introduction to JWOP [Special Issue]. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(2), 49-52. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a6>
- García-Sánchez, R., Almendros Rodríguez, C., Aramayona, B., Martín, M. J., Soria-Oliver, M., López, J. S. y Martínez García, J. M. (2019). Are sexist attitudes and gender stereotypes linked? A critical feminist approach with a Spanish sample. *Frontiers in Psychology*, 10, e2410. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02410>
- Geers, A. L., Briñol, P. y Petty, R. E. (2019). An analysis of the basic processes of formation and change of placebo expectations. *Review of General Psychology*, 23(2), 211-229. <https://doi.org/10.1037/gpr0000171>
- Guyer, J., Briñol, P., Petty, R. y Horcajo, J. (2019). Nonverbal behavior of persuasive sources: A multiple process analysis. *Journal of Nonverbal Behavior*, 43(2), 203-231. <https://doi.org/10.1007/s10919-018-00291-x>

- Horcajo, J., Paredes, B., Higuero, G., Briñol, P. y Petty, R. E. (2019). The effects of overt head movements on physical performance after positive versus negative self-talk. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 41(1), 36-45. <https://doi.org/10.1123/jsep.2018-0208>
- Horcajo, J., Santos, D., Guyer, J. J. y Moreno, L. (2019). Changing attitudes and intentions related to doping: An analysis of individual differences in need for cognition. *Journal of Sports Sciences*, 37(24), 2835-2843. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1665876>
- Hurtado de Mendoza, A., Carrera, P., Parrott, W. G., Gómez-Trillos, S., Perera, R. A. y Sheppard, V. B. (2019). Applying the theory of planned behavior to examine adjuvant endocrine therapy adherence intentions. *Psycho-Oncology*, 28(1), 187-194. <https://doi.org/10.1002/pon.4931>
- Hurtado de Mendoza, A., Graves, K. D., Gómez-Trillos, S., Carrera, P., Campos, C., Anderson, L., Luta, G., Peshkin, B. N., Schwartz, M. D., Cupertino, A., González, N. y Sheppard, V. B. (2019). Culturally targeted video improves psychosocial outcomes in Latina women at risk of hereditary breast and ovarian cancer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(23), e4793. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234793>
- Jakob, L., García-Garzón, E., Jarke, H. y Dablander, F. (2019). The science behind the magic? The relation of the Harry Potter “Sorting Hat Quiz” to personality and human values. *Collabra: Psychology*, 5(1), 31. <https://doi.org/10.1525/collabra.240>
- Jorge-Botana, G., Olmos, R. y Luzón, J. M. (2019). Could LSA become a “Bifactor” model? Towards a model with general and group factors. *Expert Systems with Applications*, 131, 71-80. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2019.04.055>
- Juola, J. F., Caballero-Sanz, A., Muñoz-García, A. R., Botella, J. y Suero Suñe, M. (2019). Familiarity, recollection, and receiver-operating characteristic (ROC) curves in recognition memory. *Memory & Cognition*, 47(4), 855-876. <https://doi.org/10.3758/s13421-019-00922-8>
- Kreitchmann, R. S., Abad, F. J., Ponsoda Gil, V., Nieto, M. D. y Morillo, D. (2019). Controlling for response biases in self-report scales: Forced-choice vs. psychometric modeling of likert items. *Frontiers in Psychology*, 10, e2309. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02309>

- León, J. A., Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., Moreno, J. D. y Escudero, I. (2019). Metacomprehension skills depend on the type of text: An analysis from Differential Item Functioning. *Psicothema*, 31(1), 66-72. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.163>
- León, J. A., Moreno, J. D., Escudero, I., Olmos, R., Ruiz, M. y Lorch, R. F. (2019). Specific relevance instructions promote selective reading strategies: Evidences from eye tracking and oral summaries. *Journal of Research in Reading*, 42(2), 432-453. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12276>
- León-Pérez, J. M., Sánchez-Iglesias, I., Rodríguez-Muñoz, A. y Notelaers, G. (2019). Cutoff scores for workplace bullying: The Spanish Short-Negative Acts Questionnaire (S-NAQ). *Psicothema*, 31(4), 482-490. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.137>
- López de Vergara, J. E. y Olmos, R. (2019). Reliability score evaluation of continuous assessment tests: A longitudinal study. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*. e0020720919879375. <https://doi.org/10.1177/0020720919879375>
- López-Pérez, B., Carrera, P., Ocejja, L., Ambrona, T. y Stocks, E. (2019). Sympathy and tenderness as components of dispositional empathic concern: Predicting helping and caring behaviors. *Current Psychology*, 38(2), 458-468. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9615-7>
- López-Sáez, M. Á, García-Dauder, D. y Montero García-Celay, I. (2019). El sexismo como constructo en psicología: Una revisión de teorías e instrumentos. *Quaderns de Psicologia*, 21(3), e1523. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1523>
- Mancha, R. G., Muñoz, M., de la Cruz-Merino, L., Calvo, L., Cruz, J., Baena-Cañada, J. M., Fernandez, Y., Ramos, M., Rodriguez, C. A., Chacón, J. I., Palomero, I., Llinares, J., Rivero, M. y Ruiz, M. Á. (2019). Development and validation of a sexual relations satisfaction scale in patients with breast cancer - "SEXSAT-Q". *Health and Quality of Life Outcomes*, 17(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12955-019-1197-7>
- Marco, M., Gracia, E., López-Quílez, A. y Freisthler, B. (2019). Child maltreatment and alcohol outlets in Spain: Does the country drinking culture matters? *Child Abuse & Neglect*, 91, 23-30. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.010>

- Martín-Arnal, L. A., León, J. A., Broek, P. v. d. y Olmos, R. (2019). Understanding comics. A comparison between children and adults through a coherence/incoherence paradigm in an eye-tracking study. *Psicología Educativa*, 25(2), 127-137. <https://doi.org/10.5093/psed2019a7>
- Martín-Fernández, M., Marco, M., Romo, M. y Moyano, M. (2019). Adaptation of the brief sensation seeking scale in Spanish young adults: Psychometric properties and validity evidence. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00190-4>
- Martínez-Huertas, J. Á., Jastrzebska, O., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Automated summary evaluation with inbuilt rubric method: An alternative to constructed responses and multiple-choice tests assessments. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(7), 1029-1041. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1570079>
- Monroy, M., Ruiz, M., Bogueat, J., García, I. y Julián, J. C. (2019). Mapping of the FKSI specific kidney disease measure onto three generic preference-based measures to generate utility values. *General Internal Medicine and Clinical Innovations*, 4(3). <https://doi.org/10.15761/GIMCI.1000181>
- Moreno, J. D., León, J. A., Arnal, L. A. M. y Botella, J. (2019). Age differences in eye movements during reading: Degenerative problems or compensatory strategy? *European Psychologist*, 24(4), 297-311. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000344>
- Morillo, D., Abad, F. J., Kreitchmann, R. S., Leenen, I., Hontangas, P. y Ponsoda Gil, V. (2019). The journey from likert to forced-choice questionnaires: Evidence of the invariance of item parameters. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(2), 75-83. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a11>
- Morris, M. C., Marco, M., Bailey, B., Ruiz, E., Im, W. y Goodin, B. (2019). Opioid prescription rates and risk for substantiated child abuse and neglect: A Bayesian spatiotemporal analysis. *Drug and Alcohol Dependence*, 205, e107623. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.107623>
- Morris, M. C., Marco, M., Maguire-Jack, K., Kouros, C. D., Bailey, B., Ruiz, E. y Im, W. (2019). Connecting child maltreatment risk with crime and neighborhood disadvantage across time and place: A bayesian spatiotemporal analysis. *Child Maltreatment*, 24(2), 181-192. <https://doi.org/10.1177/1077559518814364>

- Morris, M. C., Marco, M., Maguire-Jack, K., Kouros, C. D., Im, W., White, C., Bailey, B., Rao, U. y Garber, J. (2019). County-level socioeconomic and crime risk factors for substantiated child abuse and neglect. *Child Abuse & Neglect*, 90, 127-138. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.004>
- Nájera, P., Sorrel, M. A. y Abad, F. J. (2019). Reconsidering cutoff points in the general method of empirical Q-matrix validation. *Educational and Psychological Measurement*, 79(4), 727-753. <https://doi.org/10.1177/0013164418822700>
- Naredo, E., Janta, I., Baniandrés-Rodríguez, O., Valor, L., Hinojosa, M., Bello, N., Serrano, B. y Garrido, J. (2019). To what extent is nail ultrasound discriminative between psoriasis, psoriatic arthritis and healthy subjects? *Rheumatology International*, 39(4), 697-705. <https://doi.org/10.1007/s00296-018-4222-y>
- Oceja, L., Stocks, E., Heerdink, M., Villar, S., Salgado, S., Carrera, P., Arribas, M., Bargsted, M., Beramendi, M., Caballero González, A., Espinosa, A., Escanés, G., Lima, L., Muñoz Cáceres, D., Nájera, P., Pereira, S., Villegas, M. y Zubieta, E. (2019). Revisiting the difference between instrumental and terminal values to predict (stimulating) prosocial behaviours: The transcendental-change profile. *British Journal of Social Psychology*, 58(3), 749-768. <https://doi.org/10.1111/bjso.12306>
- Olea-Ferreras, J., Moreno-Jiménez, B., Garrosa Hernández, E., Gómez-Pastor, R. D., Ruiz-Giménez, M. y Sevillano, V. (2019). *Experiencia y afrontamiento en pacientes con quimioterapia desde la Psicología Positiva*. *Paraninfo Digital*, 13(29), 1-3. <http://ciberindex.com/c/pd/e053>
- Palomino, E., López-Frutos, J. M., Botella, J. y Sotillo, M. (2019). Impairment of cognitive memory inhibition in individuals with intellectual disability: A meta-analysis. *Psicothema*, 31(4), 384-392. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.107>
- Panadero, E., Fraile, J., Fernández Ruiz, J., Castilla-Estévez, D. y Ruiz, M. A. (2019). Spanish university assessment practices: Examination tradition with diversity by faculty. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(3), 379-397. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1512553>
- Pardo, R., Marchena, C., Calero, A. y Estrada, E. (2019). Psychological group intervention in people with psoriasis: Effectiveness of a pilot program. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(3), 275-284. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1085>

- Paredes, B., del Olmo, S., Santos, D., Gandarillas, B. y Briñol, P. (2019). The evaluation of candidates in a personnel selection: Preference for experience over potential in unfavorable contexts. *Anales de Psicología*, 35(3), 514-520. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.334771>
- Paredes, B., Guyer, J. J., Briñol, P. y Petty, R. E. (2019). Subtle priming of subtraction versus addition: A spill-over effect of math / La inducción sutil de sumar vs. restar: Un efecto indirecto de las matemáticas. *International Journal of Social Psychology*, 34(3), 590-622. <https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1649890>
- Reyes Valenzuela, C., Martos-Méndez, M. J., Blanco Abarca, A. y Blanco, R. (2019). Exposure to traumatic events and perceptual priming in forcibly displaced Colombian population in Ecuador. *Anales de Psicología*, 35(3), 483-489. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.315401>
- Sánchez-Izquierdo, M., Santacreu, M., Olmos, R. y Fernández-Ballesteros García, R. (2019). A training intervention to reduce paternalistic care and promote autonomy: A preliminary study. *Clinical Interventions in Aging*, 14, 1515-1525. <https://doi.org/10.2147/CIA.S213644>
- Santos, D., Briñol, P., Petty, R. E., Gandarillas, B. y Mateos, R. (2019). Trait aggressiveness predicting aggressive behavior: The moderating role of meta-cognitive certainty. *Aggressive Behavior*, 45(3), 255-264. <https://doi.org/10.1002/ab.21815>
- Santos, D., Briñol, P., Petty, R. E., Gascó, M., Horcajo, J. y Gandarillas, B. (2019). Separating thoughts from the self by selling them to others: The moderating role of self-esteem / Separar los pensamientos del yo al venderlos a otros: El rol moderador de la autoestima. *International Journal of Social Psychology*, 34(3), 506-534. <https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1649891>
- Sevillano, V. y Fiske, S. T. (2019). Stereotypes, emotions, and behaviors associated with animals: A causal test of the stereotype content model and BIAS map. *Group Processes & Intergroup Relations*, 22(6), 879-900. <https://doi.org/10.1177/1368430219851560>
- Sevillano, V. y Olivos, P. (2019). Social behavior and environment: The influence of social norms on environmental behavior. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 182-189. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2898>

- Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Márquez-González, M., Mausbach, B. T., von Känel, R., Gallego-Alberto, L., Olmos, R. y Losada, A. (2019). Stress and blood pressure in dementia caregivers: The moderator role of mindfulness. *Clinical Gerontologist*, 42(5), 512-520.
<https://doi.org/10.1080/07317115.2018.1554611>
- Villar, S., Oceja, L., Salgado, S., Stocks, E. y Carrera, P. (2019). The challenge of making this world a better place: Analyzing the chivalrous quality of the quixoteism motive. *Current Psychology*, 38(4), 931-938.
<https://doi.org/10.1007/s12144-019-0140-8>
- Yigit, H. D., Sorrel, M. A. y de la Torre, J. (2019). Computerized adaptive testing for cognitively based multiple-choice data. *Applied Psychological Measurement*, 43(5), 388-401.
<https://doi.org/10.1177/0146621618798665>
- Zickfeld, J. H., Schubert, T. W., Seibt, B., Blomster, J. K., Arriaga, P., Basabe, N., Blaut, A., Caballero González, A., Carrera, P., Dalgas, I., Ding, Y., Dumont, K., Gaulhofer, V., Gračanin, A., Gyeon, R., Hu, C., Kardum, I., Lazarević, L. B., Mathew, L., . . . Fiske, A. P. (2019). Kama muta: Conceptualizing and measuring the experience often labelled being moved across 19 nations and 15 languages. *Emotion*, 19(3), 402-424. <https://doi.org/10.1037/emo0000450>
- Zúñiga, D. C., Aguado García, D., Rodríguez Barroso, J. y de Miguel Calvo, J. M. (2019). Work Ethic: Analysis of differences between four generational cohorts. *Anales de Psicología*, 35(3), 496-505.
<https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.342671>

Libros y capítulos de libro - Psicología Social y Metodología

- Botella, J. y Caperos Montalbán, J. M. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Síntesis.
- Briñol, P. y Petty, R. E. (2019). The impact of individual differences on attitudes and attitude change. En D. Albarracín y B.T. Johnson (Eds.), *Handbook of Attitudes*, vol. 1 (pp. 520-556). Routledge.

- Briñol, P., Petty, R. E. y Guyer, J. J. (2019). A historical view of attitudes and persuasion. En P. Hegarty, C. Logan, W. Long, P. Pettikainen y W. Ricken (Eds.), *Oxford Encyclopedia of the history of psychology*. Oxford University Press.
- Briñol, P., Petty, R. E. y Stavrakí, M. (2019). Structure and function of attitudes. En M. Hogg (Ed.), *Oxford Encyclopedia of Social Psychology*. Oxford University Press.
- Corraliza, J. A. y Huertas, C. (2019). Barreras y resistencias psicosociales a la proambientalidad. En J. Albelda Raga, C. Sgaramella y J. Parreño Velasco (Eds.), *Imaginar la transición hacia sociedades sostenibles* (pp. 7-19). Universitat Politècnica de València.
- Corte Ibáñez, L. de la (2019a). Algunos malentendidos en torno a los procesos de radicalización violenta. En Rut Bermejo Casado y Isabel Bazaga Fernández (Eds.), *Radicalización violenta en España: Detección, gestión y respuesta* (pp. 76-91). Tirant lo Blanch.
- Corte Ibáñez, L. de la (2019b). Las fronteras terrestres de Ceuta y Melilla. En *El fenómeno migratorio en España: Reflexiones desde el ámbito de la Seguridad Nacional* (pp. 283-292). Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.
- Petty, R. E., Briñol, P., Fabrigar, L. R. y Wegener, D. T. (2019). Attitude structure and change. En R. F. Baumeister y E. J. Finkel (Eds.), *Advanced social psychology* (pp. 117-156). Oxford University Press.

Aportaciones en congresos - Psicología Social y Metodología

- Abad, F.J., Garrido, L.E., Nieto, M.D., Sorrel, M.A. y García-Garzón, E. (2019, julio 8 – 10). *Una comparación del efecto del sesgo de respuesta en formato Likert y de respuesta extendida*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Madrid, España
- Cabeza, D., Ponsoda, V. y García, C. (2019, Julio 8-10). *Estudio psicométrico de los exámenes de opción múltiple en la Universidad Autónoma de Madrid* [Comunicación oral]. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento, Madrid, España

- Estrada, E. y Ferrer, E. (2019, 8 julio). *Avances en modelos longitudinales para variables latentes en tiempo continuo: aplicación a diseños de cohortes acelerados*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Madrid, España
- Estrada, E. y Ferrer, E. (2019, 8 marzo). *Discrete-and Continuous-Time Modeling of Developmental Processes in Accelerated Cohort-Sequential Designs*. 3rd Biennial International Convention of Psychological Science. (Congreso Internacional). Paris, Francia
- Estrada, E., Ferrer, E., Shaywitz, B.A., Holahan, J.M. y Shaywitz, S.E. (2019, 8 julio). *Identificación de individuos con patrones atípicos de cambio latente*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Madrid, España
- Fidalgo, C., Senís, J., Collado, S., López-Crespo, G., Martín-Albo, J., Sorrel, M.A. y Rodríguez, R. (2019, marzo, 11 – 13). *Flipped classroom: A method to improve writing academic skills in graduate and post-graduate students*. INTED 2019: 13th Annual International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España
- García, C. y Magro, R. (2019, septiembre 11-13). *Invarianza de la medida de las puntuaciones de la escala de personalidad de tiendas en hombres y mujeres* [comunicación oral]. XXXI Congreso Internacional de Marketing AEMARK, Cáceres.
- García-Garzón, E., Abad, F.J. y Garrido, L.E. (2019, julio 15 – 19). *Assessing general factor reliability in exploratory bi-factor modelling*. International Meeting of the Psychometric Society. Santiago de Chile, Chile
- Lorenzo, E. (2019, 29-31 mayo). *Plazas verdes urbanas, pulmones de la ciudad*. I Congreso Internacional Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No Violencia, Madrid, España
- Lorenzo, E., Corraliza, J.A. y Hinds, J. (2019, 16-19 julio). *El sobrecogimiento y la absorción en recorridos por la naturaleza. Efectos en el bienestar humano*. XV Congreso Internacional de Psicología Ambiental-PSICAMB, Santa Cruz de Tenerife, España [V Premio Rocío Martín Herreros de Investigación en Psicología Ambiental. Entidad concesionaria: Departamento de Psicología Social y Metodología. Facultad de Psicología UAM. Fecha de concesión: 19/07/2019]

- Murillo, E., Montero, I. y Casla, M. (2019, septiembre, 11-13). Rhythmic movements with objects at 9 months are related to proximal deictic gestures at 12 months. 6th Gesture and Speech in Interaction Conference (GESPIN), Paderborn, Alemania
- Nájera, P., Sorrel, M.A., de la Torre, J. y Abad, F.J. (2019, julio 8 – 10). *Mejoras en la validación empírica de la matriz-Q*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Madrid, España.
- Nieto, M.D., Garrido, L.E., Golino, H., Shi, D. y Abad, F.J. (2019, julio 8 – 10). *A tutorial on the recovery of the optimal number of latent factors with traditional and modern techniques*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Madrid, España.
- Nieto, M.D., Garrido, L.E. y Abad, F.J. (2019, julio 15 – 19). *Does modeling wording effects help recover uncontaminated person scores?* International Meeting of the Psychometric Society. Santiago de Chile, Chile
- Sánchez, F. (2019, julio 2 – 5). *Responsible leadership styles and corporate social responsibility valuation. Are universities training the responsible managers that businesses and society need?* XVI European Congress of Psychology. Moscú, Rusia
- Sánchez, F. (2019, julio 2 – 5). *Training self-talk for improving academic performance, using it as a support for improvement*. XVI European Congress of Psychology. Moscú, Rusia
- Sánchez, F. (2019, junio 20 – 22). *La filosofía de los Science Shops para mejorar la formación práctica de los estudiantes a través de la realización de los TFG*. VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU, Vigo, España
- Sanz, S., García, C., Sánchez, F. y Carvajal, F. (2019, noviembre 20-22). *Estudio de las calificaciones obtenidas en el TFG del grado de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid* [Comunicación oral]. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, Madrid, España

- Senís, J., Collado, S., López-Crespo, Fidalgo, C., Sorrel, M.A. y Rodríguez, R. (2019, marzo, 11 - 13). *Development of a self-efficacy scale for writing and defending academic texts*. INTED 2019: 13th Annual International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España
- Sorrel, M. A. y Abad, F. J. (2019, julio 8 - 10). *cdcatR: Un paquete de R para la aplicación de test adaptativos informatizados basados en modelos de diagnóstico cognitivo*. XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Madrid, España.
- Sorrel, M.A., García, L., Aluja, A., Rolland, J.P., Rossier, J. Roskam, I. y Abad, F.J. (2019, septiembre 19 – 20). *Factor structure and intercultural differences in the Personality Inventory for DMS-5*. VIII Jornada de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las diferencias individuales. Lérida. España
- Sorrel, M.A., Nájera, P. y Abad, F.J. (2019, julio 15 – 19). *An optimal implementation of the GDI Q-matrix validation method*. International Meeting of the Psychometric Society. Santiago de Chile. Chile

Tesis doctorales - Psicología Social y Metodología

- Aramayona, B. (2019). *Ciudad (in)civilizada: marginalidad urbana, ecología del miedo y populismo punitivo en la ciudad de Madrid: los casos de El Rastro (Centro) y San Diego (Puente de Vallecas)* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689192> [Directores: José Antonio Corraliza Rodríguez, José Manuel Martínez García]
- Coello, I. (2019). *Impacto de las variables de personalidad en la respuesta ante situaciones de influencia* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689553> [Director: Jesús María de Miguel Calvo]
- González, S. (2019). *La belleza en la ciudad contemporánea. Un estudio empírico sobre la percepción de lo bello en el paisaje urbano europeo*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Archivo Digital UPM <http://oa.upm.es/52374/> [Director: José Antonio Corraliza Rodríguez]

- Martín, L. A. (2019). *Let's read comics and texts!: A comparative study performed with children and adults*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690419> [Directores: José Antonio León, Ricardo Olmos]
- Perdomo, M. T. (2019). *Resiliencia Comunitaria como estrategia de recuperación psicosocial. Un estudio de casos* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/689468> [Directores: Amalio Blanco Abarca, Flor Sánchez Fernández]
- Villar, S. (2019). *La doble caracterización del motivo Quijotismo y su vínculo con la experiencia sublime-Q* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/690351> [Directores: Pilar Carrera Levillain, Luis Oceja Fernández]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Social y Metodología

117

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo.

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Cintia Rodriguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandroni, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: Boosting Employability and Empowering Social Engagement in High Education through Pro Bono.

Referencia: 2018-1-HU01-KA203-047732

Entidad financiadora: UE (ERASMUS +)

Programa: Erasmus+ KA2, Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships for higher education, Innovation

Entidades participantes: UAM

Duración: de septiembre 2018 a julio 2021

Subvención: 48.358€ € para UAM

Investigador principal (IP): Luis Oceja

Investigadores participantes: Pablo Gavilán

Título del proyecto: El consentimiento familiar en el procedimiento de Cuidados Intensivos Orientados a la Donación de Órganos (CIOD). Análisis y diseño de estrategias de optimización de la entrevista y el cuidado

Referencia: PI18/00403

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Instituto de Salud Carlos III.

Programa: Proyectos de investigación en Salud , convocatoria 2018 de la Acción Estratégica en salud 2013-2016

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Pública de Navarra; Organización Nacional de Trasplantes; Instituto de Salud Carlos

Duración: 2019-2021

Subvención: 52.030€

Investigador principal (IP): Jorge Santiago López Martínez

Investigadores participantes: M^a Jesús Martín López

Título del proyecto: El estilo de pensamiento abstracto como estrategia de promoción de la salud y el bienestar en personas en situación de escasez económica.

Referencia: PGC2018-093821-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 66.550 € Investigadoras principales (IP): Pilar Carrera y Amparo Caballero Investigadores participantes: Luis Oceja, Dolores Muñoz, Verónica Sevillano, Itziar Fernández, Pilar Aguilar

Título del proyecto: ¿Es la expresión de emoción básica universal? Estudios sobre coherencia entre expresión y emoción

Referencia: PSI2017-88776-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021
Subvención: 53.845€
Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols
Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental
Referencia: PSI2016-76551-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D 2016)
Programa: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad
Convocatoria: -
Entidades participantes: UAM
Duración: diciembre de 2016 al 20 de diciembre de 2021
Subvención: 37.510€
Investigador principal (IP): María Xesús Froxán Parga
Investigadores participantes: (UAM): Javier Virués Ortega, Hilda Gambará D'Errico, Miguel Núñez de Prado Gordillo, Jesús Alonso Vega

Título del proyecto: Experiencia infantil de la naturaleza. Estudio de los efectos psicológicos y sociales con entornos naturales.
Referencia: PGC2018-095502-B-I00
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021
Subvención: 50.000€
Investigador principal (IP): José Antonio Corraliza Rodríguez
Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Facilitación del cambio: validación intencional y significativa del pensamiento
Referencia: PSI2017-83303-C2-1-P
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020
Subvención: 101640€
Investigador principal (IP): Pablo Antonio Briñol Turnes y Francisco Javier Horcajo Rosado
Investigadores participantes: Ana Cancela Vallespín; Beatriz Gandarillas Gutiérrez; Miguel Ángel Martín Cárdena; Alberto Becerra Grande; José Antonio Ruíz San Román

Título del proyecto: Investigación acción participada con grupos juveniles
Referencia: UAM/116
Entidad financiadora: UAM
Programa: -
Entidades participantes: UAM
Duración: desde julio de 2018 hasta 15 junio de 2022

Subvención: 5.879,52€

Investigador principal (IP): Bárbara Scandroglio

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Investigación e intervención psicosocial sobre comportamientos de riesgo y antisociales

Referencia: UAM/103

Entidad financiadora: Fundación Diagrama

Programa: -

Entidades participantes: UAM, Fundación Diagrama

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2022

Subvención: 8.603.38€

Investigador principal (IP): José Manuel Martínez García

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Meta-análisis y sesgo de publicación: desarrollo de la estrategia basada en la segmentación de los estudios primarios en función de p

Referencia: PSI2017-82490-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 18.755€

Investigador principal (IP): Juan Botella y Manuel Suero Suñe

Investigadores participantes: Jesús Privado Zamorano

Título del proyecto: Test adaptativos informatizados multidimensionales: mejoras en la calibración y en los algoritmos de selección

Referencia: PSI2017-85022-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 35.090€

Investigador principal (IP): Francisco José Abad

Investigadores participantes: - Ricardo Olmos (UAM); Luis Eduardo Garrido de los Santos

(Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra); Juan Ramón Barrada González

(Universidad de Zaragoza); Miguel Ángel Sorrel Lujan (UAM, profesor titular interino);

Eduardo García-Garzón (UAM, FPU); Maria Dolores Nieto Cañaveras; Pablo Nájera Álvarez.

Título del proyecto: When saying the world is just backfires: elites' expression of the belief in a just world, perceived immorality, moral outrage and punishment wishes

Referencia: GA793615

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2019

Subvención: 158.121,60€

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

Investigadores participantes: (no se aporta información)

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos⁶.

Denominación: *Actitudes y persuasión Internacional (GAPI)*

Equipo: Becerra Grande, Alberto (Miembro); Blanca Abarca, Amalio (Miembro); Briñol Turnes, Pablo A. (Coordinador/a); Horcajo Rosado, Francisco Javier (Miembro); Martín Cádaba, Miguel Ángel (Miembro) Requero Bravo, Blanca (Miembro); Santos Velasco, David (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

[Web actual]: <https://pablobrinol.com/lab/>

[Web grupos investigación]: We study what people like and dislike and how to change evaluations and preferences. Our research interest focuses on the study of the psychological mechanisms by which attitudes are formed, changed, and maintained. These fundamental processes range from the least thoughtful automatic processes (e.g., self-perception) to the most thoughtful meta-cognitive (e.g., thought validation). Our research has examined how different aspects of the source (e.g., credibility, attractiveness, status), message (e.g., emotional vs. rational), recipient (e.g., bodily responses, power postures, ease of retrieval, aggressive behavior), or context (e.g., transitory affective states, social consensus, playing videogames) can influence persuasion by affecting those mechanisms. We evaluate the impact of these and other persuasive treatments on attitudes with both deliberative and more automatic measures, assessing their relationship, and the subsequent implications for attitude structure. Furthermore, our research has examined these changes with regard to different judgments about objects (e.g., consumer products, healthy and unhealthy diets, body image), services (e.g., safety practices, promoting exercise, reducing obesity, undermining prejudice, fighting stigma), persons (job candidates, stigmatized group members, people with disabilities, the self), and with respect to a variety of groups, and organizations.

⁶ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Denominación: *Análisis psicosocial de la donación de órganos para transplantes*

Equipo: Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Martínez García, José Manuel (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Donación de órganos para transplantes

Denominación: *Bases afectivas y cognitivas del Comportamiento Social*

Equipo: Caballero González, Amparo (Miembro); Carrera Levillain, Pilar (Coordinador/a); Jaime M^a (Miembro); Fernández Dols, Jose Miguel (Coordinador/a); Fernández Sedano, Itziar (Colaborador); Muñoz Cáceres, M^a Dolores (Miembro); Ocea Fernández, Luis Verancio (Miembro); Sevillano Triguero, Verónica (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- comportamiento social y emociones
- expresión facial y emociones
- comportamiento social y cognición
- comportamiento social y motivos sociales
- comportamiento social y valores

122

Denominación: *Estadística aplicada en Ciencias del comportamiento y la Salud (EACCOS)*

Equipo: Garrido García, Jesús (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Pardo Merino, Antonio (Coordinador/a); Ruiz Díaz, Miguel Ángel (Coordinador)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones
- Desarrollo de herramientas psicométricas
- Evaluación del cambio

Denominación: *Inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual (GIPDI)*

Equipo: Alda Fuente, M^a Engracia (Miembro); Barbero Aguado, Sofía (Miembro); Bonilla Sánchez, M^a (Miembro); Cabrera García, Andrés (Miembro); Calderón Albornoz, M^a Pilar (Miembro); Castro Rios, Yone (Miembro); de Carranza, Nuria (Colaborador); Flores Tena, Maria Jose (Miembro); García-Sempere, Pablo (Colaborador); Herrán Gascón, Agustín de la (Miembro); Izuzquiza Gasst, M^a Dolores (Coordinador/a); Jimenez Vallejo, Silvia Isabel (Miembro); López Bueno, Helena (Miembro); Orol Martín-Aragón, María (Miembro); Rivera Duque, Esther (Miembro); Rodrigo Moriche, M^a Pilar (Miembro); Rodríguez Alejandre, Olga (Miembro); Rodriguez Herrero, Pablo (Coordinador/a); Ruiz Ambit, Sandra (Colaborador); Serrano Fernández, Laura (Miembro)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Pedagogía; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Empleo con apoyo
- Vida independiente
- Intervención familiar
- Ocio inclusivo y gestión del tiempo libre
- Inclusión educativa en la universidad
- TIC inclusivas

<https://gipdi.com/lineas-de-accion/>

- Espacio social de innovación (ESdI)
- Empleo con apoyo
- Vida independiente
- Pedagogía de la muerte
- Difusión de programas universitarios
- Intervención familiar
- Ocio y gestión del tiempo libre

Denominación: *Modelos y aplicaciones psicométricas (MAP)*

Equipo: Abad García, Francisco José (Coordinador/a); Barrada González, Juan Ramón (Colaborador); García García, Carmen (Miembro); García Garzón, Eduardo (Miembro); Garrido de los Santos, Luis Eduardo (Colaborador); Nieto Cañaveras, M^a Dolores (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Ponsoda Gil, Vicente (Miembro); Schames Kreitchmann, Rodrigo (Miembro); Sorrel Luján, Miguel Ángel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Test adaptativos informatizados
- Test de elección-forzosa
- Modelos de diagnóstico cognitivo
- Modelos psicométricos

Denominación: *Universidad y sociedad (SOCYUN)*

Equipo: Bayas Aldaz, Cecilia Elizabeth (Miembro); Casani Fernández Navarrete, Fernando (Miembro); De la Torre García, Eva M^a (Miembro); Galindo Dorado, Helda Raquel (Miembro); Pérez Encinas, Adriana (Miembro); Pérez Esparrells, M^a del Carmen (Miembro); Rodríguez Pomedá, Jesús (Miembro); Sánchez Fernández, Flor (Coordinador/a); Sandoval Hamon, Leyla Angélica (Miembro); Sanz Martínez, José M^a (Miembro)

Departamentos participantes: Contabilidad; Economía y Hacienda Pública; Física Aplicada; Organización de Empresas; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Gobernanza, liderazgo y gestión universitaria
- Políticas públicas de financiación de la Educación Superior
- Internacionalización de la Educación Superior
- Sostenibilidad y responsabilidad social universitaria
- Compromiso e impacto económico y social de la universidad

<https://www.uam.es/iap.symposia>

IAP Academic Initiative: Operating in collaboration with the David Rockefeller Center for Latin American Studies (DRCLAS) at Harvard University in Cambridge, Massachusetts, the International Academic Program (IAP) of the Universidad Autónoma de Madrid (UAM) brings together professionals, professors and researchers from Latin America, Spain and other parts of the world, to exchange experiences and ideas.

Denominación: *Análisis Psicosocial De Los Comportamientos De Riesgo Y De La Violencia Juveniles*

Equipo: Almendros Rodriguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

124

Denominación: *Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación*

Equipo: Botella Ausina, Juan (Miembro); Colom, Roberto (Coordinador/a); García Rodríguez, Luis

Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro);

Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- (1) SIDEPS -- Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- (2) Metanálisis en psicología
- (3) Modelización de procesos de aprendizaje
- (4) Videojuegos
- (5) Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta.

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo largo de la vida*

Equipo: Bella Fernández, Marcos (Miembro); Gill Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Atención Visual Memoria de Trabajo, Procesos cognitivos durante el desarrollo, Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención, Visual Attention, Working

Memory, Developmental Cognitive Processes, Attentional Problems in children, Attentional Deficit Disorders.

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)*

Equipo: Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [Web] - Desarrollo comunicativo multimodal, Predictores del desarrollo del lenguaje, Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico, Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico, Desarrollo del lenguaje y autorregulación, Desarrollo gramatical

Denominación: *Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)*

Equipo: Acha Domeño, Aitor (Miembro); Aguado García, David (Miembro); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Miembro); Hernandez López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Marquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Rubio Franco, Victor (Coordinador/a); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Sánchez Iglesias, Iván (Miembro)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [Web] Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas, Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva, Técnicas de mejora del rendimiento deportivo, Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

125

GRUPOS NO RECONOCIDOS⁷

Toma de decisiones. Distorsión predecisional en tareas con alternativas multiatributivas

El procesamiento de información compleja produce simplificaciones que conducen a sesgos en la toma de decisiones. Uno de ellos es la sobrevaloración de una alternativa inicialmente dominante. El objetivo es obtener de datos empíricos que permitan conocer mejor el procesamiento de la información en tareas de decisión multiatributivas. Otro objetivo es conectar los resultados descriptivos con los sistemas automatizados de ayuda a la decisión. En la medida en la que el decisor sepa que supera sus limitaciones confiará más en los sistemas de ayuda.

Psicología Ambiental

⁷ Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Se analiza la relación entre las personas y el medio físico, tanto natural como construido. En el equipo se desarrollan trabajos, en primer lugar, sobre la experiencia humana de la naturaleza y los efectos psicológicos y sociales del contacto con la naturaleza. Así, se desarrollan trabajos específicos sobre el efecto del contacto con la naturaleza en poblaciones infantiles. Igualmente, se realizan estudios sobre el impacto emocional que tiene la relación con la naturaleza, destacando estudios sobre los efectos restauradores y se investiga sobre los efectos que la naturaleza tiene en las emociones transcendentales y específicamente en la definición de la experiencia sublime de la naturaleza. Se investiga en distintos aspectos de la empatía con la naturaleza y el efecto de la empatía en la proambientalidad. También se desarrollan trabajos sobre la percepción y relación con animales.

Paralelamente, se desarrollan trabajos sobre la relación con el medio construido, especialmente sobre el impacto psicosocial que en las personas tiene la vida urbana, y se desarrollan sobre la relación entre los escenarios urbanos y el bienestar humano.

Recientemente, se ha aprobado un proyecto de investigación centrado en el análisis de la experiencia infantil de la naturaleza, y el estudio de los efectos psicológicos y sociales de la relación con la naturaleza en el desempeño infantil.

126

Psicología de la Atención

Estudio de uno de los principales procesos cognitivos. Tradicionalmente se han distinguido tres áreas dentro de este campo: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. La primera se refiere a la capacidad para dedicar la actividad cognitiva a lo que es relevante para la tarea en curso y de no hacerlo a lo que es irrelevante. La segunda se refiere a la capacidad para realizar más de una tarea simultáneamente y a los factores que afectan a la interferencia entre ellas. La última se refiere a los cambios en rendimiento que se producen en tareas atencionales con el paso del tiempo. El grupo de investigación del Departamento en torno a esta línea ha desarrollado su trabajo sobre todo en el campo, pero también ha abordado problemas relacionados con los otros dos.

Tests Adaptativos Informatizados y Teoría de la Respuesta al Ítem

Nuestro equipo de investigación dedica su labor al Desarrollo y comprobación de las propiedades psicométricas de los tests adaptativos informatizados. En un test adaptativo el ítem que se va administrar depende de los ya presentados y de las respuestas dadas a los mismos. Cada persona recibe un conjunto distinto de ítems. La medición mediante TAls garantiza tests fiables, de administración rápida y que son muy bien aceptados por las personas. Trabajamos en la elaboración de bancos de ítems y en análisis de sus propiedades, estableciendo diseños de anclaje para la calibración y restricciones de contenido en los algoritmos de selección de ítems. Fruto de

nuestro trabajo aplicado es eCat: mediante un número reducido de elementos, eCat es capaz de medir el nivel de conocimientos de inglés de forma personalizada.

Modelos estadísticos longitudinales con variables latentes

Investigación sobre modelos estadísticos que permiten estudiar procesos para los que existen medidas repetidas, mediante la estimación del cambio en las variables latentes que originan las puntuaciones observadas en cada medición. Algunos de estos modelos incluyen curvas de crecimiento latente, o modelos dinámicos como los de puntuaciones de cambio latente, o los de espacio de estados. Sus aplicaciones incluyen la valoración del cambio clínico, el estudio del desarrollo psicológico durante la infancia y adolescencia, o el deterioro cognitivo en la vejez.

5. Conclusiones

A modo de resumen, se incluye los datos totales de la Facultad de Psicología y por Departamentos (en los **departamentos se ven incluidas las colaboraciones, no así en el total de la Facultad**):

Tabla 3. Resumen datos totales artículos, libros/capítulos, congresos por departamento y total Facultad

Departamentos	Artículos	Libros/ Capítulos	Ratio Publ. PDI	Congresos	PDI
Básica	58	6	1,45	55	44
Biológica y de la Salud	86	24	1,77	33	62
Evolutiva y de la Educación	29	10	1,69	28	23
Social y Metodología	80	8	1,72	35	51
Facultad Psicología (sin incl. colaboraciones)	222	47	1.49	131	180

128

Aportaciones del PDI de la Facultad de Psicología en 2019: 400

Tabla 4. Resumen datos totales tesis doctorales por departamentos y Facultad

Departamentos	Tesis doctorales	Ratio de tesis / PDI	PDI
Básica	6	0.13	44
Biológica y de la Salud	5	0.08	62
Evolutiva y de la Educación	5	0.22	23
Social y Metodología	6	0.11	51
Facultad de Psicología (sin incl. colaboraciones)	20	0.13	180

Tabla 5. Resumen datos totales proyectos y líneas investigación por departamentos y Facultad

Departamentos	Proyectos	Ratio proy. PDI	Grupos Investigación	PDI
Básica	18	0.41	12	44
Biológica y de la Salud	17	0.27	16	62
Evolutiva y de la Educación	13	0.57	10	23
Social y Metodología	14	0.27	17	51
Facultad de Psicología (sin incl. Colaboraciones)	53	0.38	55	180

6. Evolución interanual 2015-2019

Se ha realizado una comparación entre las publicaciones de los años 2015 a 2019, en lo relativo a artículos, libros/capítulos y congresos, con unos totales de 236, 427, 389 y 462 y 400 respectivamente. Hay que tener en cuenta que la Memoria de publicaciones del año 2015 no incluía tesis doctorales, proyectos y líneas de investigación.

Se analiza esta evolución de forma gráfica, por tipología documental (valores en neto, total facultad):

Gráfico 17. Evolución interanual artículos



130

La evolución de los artículos publicados en revistas desde 2016 es bastante homogénea, con un descenso en 2017 que remota en los años siguientes.

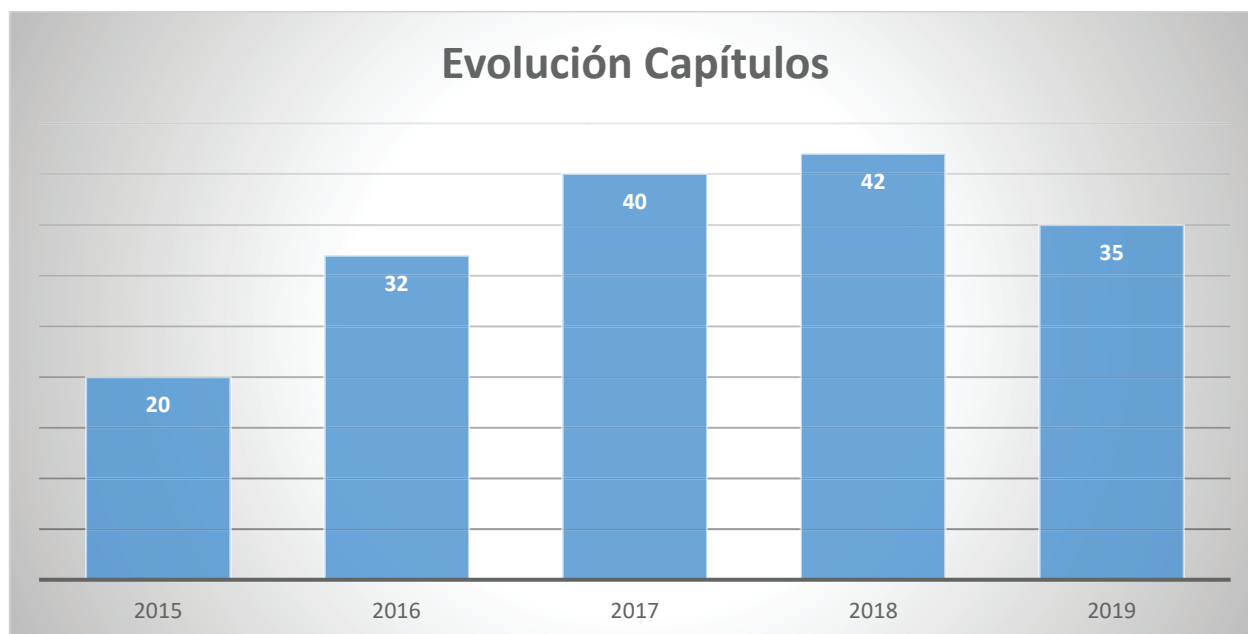
En el caso de los libros publicados la línea también es homogénea, con pocas diferencias excepto un 2016:

Gráfico 18. Evolución interanual libros



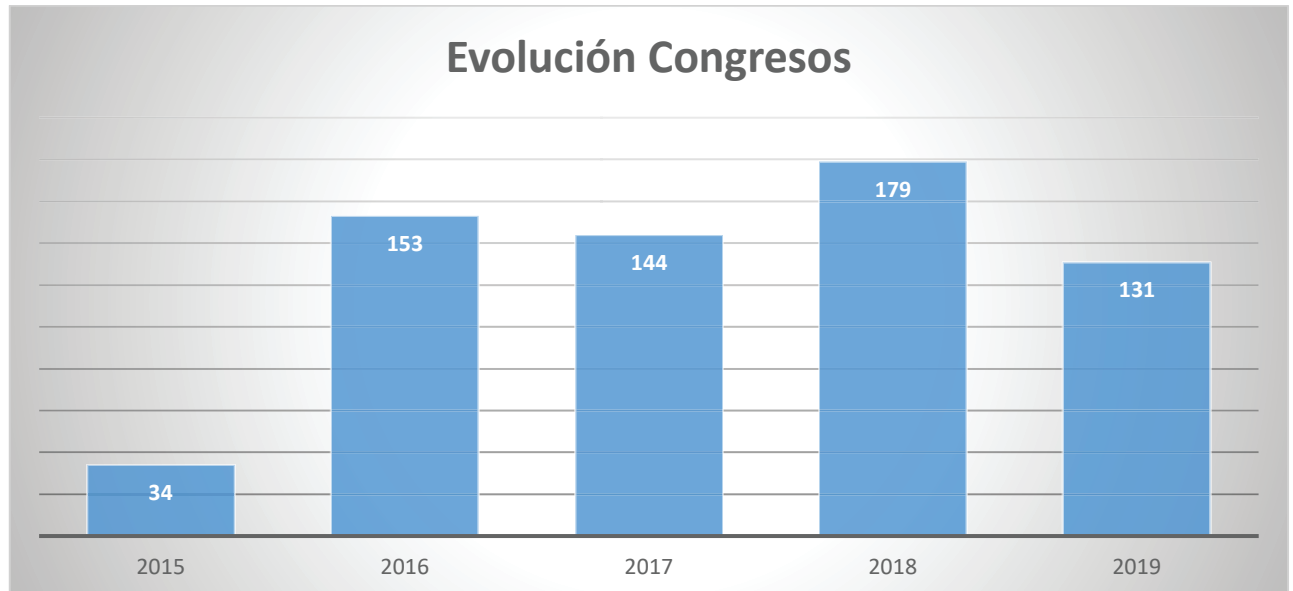
131

Gráfico 19. Evolución interanual capítulos de libro



Respecto a los capítulos de libro la evolución es ascendente hasta 2019, que se vuelve a valores similares a 2016.

Gráfico 20. Evolución interanual congresos



En el caso de los congresos es el año 2018 el que recoge mayor número de aportaciones sobre esta producción. La diferencia tan alta del año 2015, respecto a los siguientes, se justifica por ser el primer año de publicación de la Memoria y la colaboración en el envío de las aportaciones fue menor. En la presente Memoria los valores descienden a valores similares a 2017.

7. Portal de Producción Científica UAM. Listado Investigadores

<u>ABAD GARCÍA, FRANCISCO JOSÉ</u>	<u>CAPILLA GONZÁLEZ, ALMUDENA</u>
<u>ADARRAGA MORALES, PABLO</u>	<u>CÁRCAMO VERGARA, CAROLINA</u>
<u>AGUADO GARCÍA, DAVID</u>	<u>CARRERA LEVILLAIN, PILAR</u>
<u>AIVAR RODRÍGUEZ, MARÍA PILAR</u>	<u>CARRETERO RODRÍGUEZ, MARIO</u>
<u>ALBERT BITAUBE, JACOBO</u>	<u>CARRETIE ARANGÜENA, LUIS</u>
<u>ALCÁZAR CÓRCOLES, MIGUEL ÁNGEL</u>	<u>CARVAJAL MOLINA, FERNANDO</u>
<u>ALENSANDRONI BETANCOR, NICOLÁS JESÚS</u>	<u>CASADEVANTE DE LA FUENTE, CRISTINA</u>
<u>ALMENDROS RODRÍGUEZ, CARMEN</u>	<u>CASADO LEDESMA, LIDIA</u>
<u>ALONSO TAPIA, JESÚS</u>	<u>CASLA SOLER, MARTA</u>
<u>ALONSO VEGA, JESÚS</u>	<u>CASTILLA ESTÉVEZ, DAVID</u>
<u>ÁLVAREZ SAN MILLÁN, ANDREA</u>	<u>CAVERO OLIVERA, BEATRIZ</u>
<u>ARAMAYONA QUINTANA, BEGOÑA</u>	<u>COLOM MARAÑÓN, ROBERTO</u>
<u>ASENSIO BROUARD, MIGUEL MARÍA</u>	<u>CORRALIZA RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTONIO</u>
<u>BARRIOS FERNÁNDEZ, ÁNGELA</u>	<u>CORTE IBÁÑEZ, LUIS DE LA</u>
<u>BECERRA GRANDE, ALBERTO</u>	<u>CUEVAS FERNÁNDEZ, MARÍA ISABEL</u>
<u>BELINCHÓN CARMONA, MERCEDES</u>	<u>DEL BARRIO MARTÍNEZ, CRISTINA</u>
<u>BELTRÁN GARRAYO, LUCÍA</u>	<u>DIGES JUNCO, MARGARITA</u>
<u>BERENGUER SANTIAGO, JAIME MARÍA</u>	<u>ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO</u>
<u>BLANCO ABARCA, AMALIO</u>	<u>ELVIRA RUIZ, PALOMA</u>
<u>BLANCO DONOSO, LUIS MANUEL</u>	<u>ESPINOSA BAYAL, MARÍA ÁNGELES</u>
<u>BLANCO TREJO, FLORENTINO</u>	<u>ESTAL MUÑOZ, VÍCTOR</u>
<u>BOTELLA AUSINA, JUAN</u>	<u>ESTRADA ALONSO, EDUARDO</u>
<u>BRÍÑOL TURNES, PABLO ANTONIO</u>	<u>FERNÁNDEZ ALCARAZ, CAMINO</u>
<u>CABALLERO GONZÁLEZ, AMPARO</u>	<u>FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, ROCÍO</u>
<u>CABELLOS ELIPE, BEATRIZ</u>	<u>FERNÁNDEZ DOLS, JOSÉ MIGUEL</u>
<u>CABRERA LAFUENTE, ISABEL</u>	<u>FERNÁNDEZ FOLGUEIRAS, UXÍA</u>
<u>CALERO ELVIRA, ANA</u>	<u>FERNÁNDEZ MONTRAVETA, CARMEN</u>
<u>CAMPO MARTÍNEZ-LAGE, PABLO</u>	<u>FERNÁNDEZ RÍOS, MANUEL</u>
<u>CAMPOS GARCÍA, RUTH</u>	<u>FERNÁNDEZ RUIZ, JAVIER</u>

[FIDALGO DE LAS HERAS, ANA MARÍA](#)

[FROUFE TORRES, MANUEL](#)

[FROJÁN PARGA, MARÍA XESÚS](#)

[FRUTOS LUCAS, JAISALMER DE](#)

[GALERA SUÁREZ, NIEVES](#)

[GALLEGO-ALBERTO MARTÍN, LAURA](#)

[GAMBARA D'ERRICO, HILDA](#)

[GÁMEZ GUADIX, MANUEL](#)

[GARCÍA GARCÍA, CARMEN](#)

[GARCÍA GARZÓN, EDUARDO](#)

[GARCÍA GONZÁLEZ, ROBERTO](#)

[GARCÍA RODRÍGUEZ, LUIS FRANCISCO](#)

[GARCÍA RUBIO, CARLOS](#)

[GARROSA HERNÁNDEZ, EVA](#)

[GIL BURMANN, CARLOS](#)

[GIL ORTEGA, RAFAEL](#)

[GRANADO PEINADO, MIRIAM](#)

[GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, HÉCTOR](#)

[HERNÁNDEZ LÓPEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[HIGUERAS HERBADA, ALFREDO](#)

[HORCAJO ROSADO, FRANCISCO JAVIER](#)

[HUERTAS MARTÍNEZ, JUAN ANTONIO](#)

[IGLESIAS DORADO, JAIME](#)

[IGOA GONZÁLEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[IZAL FERNÁNDEZ DE TROCÓNIZ, MARÍA](#)

[JACOBS, DAVID MAXIMILIAAN](#)

[JUAN ESPINOSA, MANUEL](#)

[LEÓN CASCÓN, JOSÉ ANTONIO](#)

[LIMÓN LUQUE, MARGARITA MARÍA](#)

[LOECHES ALONSO, ÁNGELA](#)

[LÓPEZ FRUTOS, JOSÉ MARÍA](#)

[LÓPEZ MANJÓN, ASUNCIÓN](#)

[LÓPEZ RODRÍGUEZ, CÉSAR](#)

[LORENZO MONTERO, ESTHER](#)

[LOZANO BLEDA, JOSÉ HÉCTOR](#)

[LOZANO SÁNCHEZ, ITZIAR](#)

[LUQUE GONZÁLEZ, ALBA](#)

[MÁRQUEZ GONZÁLEZ, MARÍA](#)

[MARTÍN ARNAL, LORENA ALICIA](#)

[MARTÍN GARCÍA, LOURDES](#)

[MARTÍN LÓPEZ, MARÍA JESÚS](#)

[MARTÍN ORTEGA, ELENA](#)

[MARTÍN PLASENCIA, PILAR](#)

[MARTÍNEZ GARCÍA, JOSÉ MANUEL](#)

[MARTÍNEZ HUERTAS, JOSÉ ÁNGEL](#)

[MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, KENIA](#)

[MATEOS SANZ, M. MAR](#)

[MELCÓN MARTÍN, MARÍA](#)

[MIGUEL CALVO, JESÚS MARÍA DE](#)

[MONTERO GARCÍA-CELAY, IGNACIO](#)

[MONTORIO CERRATO, IGNACIO MARÍA](#)

[MORENO DÍAZ, LORENA MARÍA](#)

[MORENO ENCINAS, ALBA](#)

[MORENO HERNÁNDEZ, AMPARO](#)

[MORENO JIMÉNEZ, JENNIFER ELENA](#)

[MORENO NÚÑEZ, ANA ROCIO](#)

[MORGADE SALGADO, MARTA](#)

[MUÑOZ CÁCERES, MARÍA DOLORES](#)

[MUÑOZ RIVAS, MARINA JULIA](#)

[MURILLO SANZ, EVA](#)

[NÁJERA ÁLVAREZ, PABLO](#)

[NARANJO NAVARRO, JOSÉ](#)

[NIETO VIZCAINO, MARÍA DEL CARMEN](#)

[NOMBELA OTERO, CRISTINA](#)

[NUÑEZ DE PRADO GORDILLO, MIGUEL](#)

[OCEJA FERNÁNDEZ, LUIS VENANCIO](#)

[OCHAITA ALDERETE, ESPERANZA](#)

[OLIVARES CARREÑO, ELA ISABEL](#)

[OLMOS ALBACETE, RICARDO](#)

[ORTEGA ESCOBAR, JOAQUÍN](#)

[ORTEGA RUANO, JOSÉ EUGENIO](#)

[PARDO MERINO, ANTONIO](#)

[PAZ RÍOS, JUAN CARLOS DE](#)

[PELÁEZ DEL HIERRO, FERNANDO](#)

[PEREIRA, GLADIS LEE](#)

[PÉREZ CUBILLAS, CARMELO](#)

[PÉREZ ECHEVERRÍA, M. DEL PUY](#)

[PÉREZ HERNÁNDEZ, ELENA](#)

[PÉREZ MATA, MARÍA NIEVES](#)

[PÉREZ SANTONJA, JAVIER](#)

[PLAZA RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA](#)

[PONSODA GIL, VICENTE](#)

[POSTIGO ANGÓN, YOLANDA](#)

[POVEDA BICKNELL, DAVID PATRICK](#)

[POZO MUNICIO, J. IGNACIO](#)

[QUIRÓS GODOY, MARÍA](#)

[REDONDO RODRÍGUEZ, NATALIA](#)

[REVUELTA MENÉNDEZ, JAVIER](#)

[RICO MUÑOZ, RAMÓN](#)

[RODRÍGUEZ ALZUETA, ELISABET](#)

[RODRÍGUEZ CARVAJAL, RAQUEL](#)

[RODRÍGUEZ GARRIDO, MARÍA CINTA](#)

[RODRÍGUEZ MONEO, MARÍA](#)

[ROJO HIDALGO, MARTA](#)

[ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO JAVIER](#)

[ROMERO VELÁZQUEZ, MIRIAM](#)

[ROMO SANTOS, MANUELA](#)

[RUBIO FRANCO, VÍCTOR](#)

[RUIZ DÍAZ, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, FLOR](#)

[SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, SUSANA MARÍA](#)

[SANTACREU MAS, JOSÉ](#)

[SANTOS VELASCO, DAVID](#)

[SANZ SANZ, ELENA](#)

[SANZ VELASCO, SUSANA](#)

[SCANDROGLIO, BÁRBARA](#)

[SCHAMES KREITCHMANN, RODRIGO](#)

[SEPÚLVEDA GARCÍA, ANA ROSA](#)

[SERRANO RODRÍGUEZ, JUAN MANUEL](#)

[SEVILLANO TRIGUERO, VERÓNICA](#)

[SHIH MA, PEI-CHUN](#)

[SIERRA DÍEZ, BENJAMÍN](#)

[SIMÓN RUEDA, CECILIA](#)

[SORREL LUJÁN, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SOTILLO MÉNDEZ, MARÍA](#)

[SUERO SUÑE, MANUEL](#)

[TAPIA CASQUERO, MANUEL](#)

[TRAVIESO GARCÍA, DAVID](#)

[VAN DER MEULEN, KEVIN](#)

[VERDE CAGIAO, MARÍA](#)

[VICENTE CONESA, FRANCISCO](#)

[VILLAR FERNÁNDEZ, SERGIO](#)

[XIMÉNEZ GÓMEZ, MARÍA CARMEN](#)

[ZAMARRÓN CASSINELLO, MARÍA DOLORES](#)

Memoria de investigación 2019

Facultad de Psicología

Biblioteca de Psicología

Datos fuente:



136

Última modificación: 10/12/2020



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.